

处理好“双减”五对关系 促进基础教育高质量发展

■朱永新

“双减”政策的原则和目标非常清晰,即全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,着眼建设高质量教育体系,强化学校教育主阵地作用,深化校外培训机构治理,坚决防止侵害群众利益行为,构建教育良好生态,有效缓解社会焦虑情绪,促进学生全面发展、健康成长。

“双减”政策出台后已经初见成效,有效减轻了义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担,有效遏制了资本在教育领域的野蛮生长和无序扩张,教育生态不断优化,社会反响总体较好,目前改革正朝着更大范围、更深层次推进。

下一阶段,如何通过“双减”这一杠杆撬动中国基础教育的变革,通过“双减”提质增效,重点在于处理好五对关系。

校内教育和校外教育的关系。“双减”,一是要减轻校内过重的作业负担,二是要减轻校外培训的负担,尤其是要对校外学科类培训进行强力管控。在很大程度上,这是再次重申了学校教育是教育的主阵地、主渠道,校外教育是学校教育有益补充的功能定位。

学校教育与校外教育是一个有机整体,不能搞成两张皮、两个教育体系。在“双减”工作中,关于校内和校外的关系思路是清晰的,也就是说,在立德树人、建设高质量教育体系、培养高水平人才目标不变的前提下,校内作业负担和校外培训负担要双双减轻,校内校外教育都需要做出调整。

减负只是手段、路径和指标。“双减”首先不是校外培训机构“单减”,学校内部的课业负担也要减;“减”本身不是目的,减是为了增,是为了给学校教育提质增效留出时间和空间,为了青少年学生更好实现全面有个性的发展。总之,落实“双减”政策,中小学校要考虑如何“减”,更要考虑如何“增”,

如何把学校教育教学搞得更好。

课前和课后的关系。这里所谓的课前和课后,指的是3点半之前和3点半之后的学校教育。3点半之前是国家课程的教学,有课程方案、课程标准,还有国家的教科书,教师、教学资源和评价标准相对来说比较健全。而3点半之后,我们所说的课后服务,从目前实际情况来看,各地差异较大。有的地方课后服务主要是教师看管学生完成课后作业;有的学校则开设了艺术、体育、科学等多种类型的选修课;有的学校把课后服务变成了课堂教学的补充,按照学生课堂上的知识掌握情况开设了相应的学科补习和提高课程。

应该说,课前和课后、校内和校外都是教育的有机整体,都需要整体谋划。关于课后服务,“双减”政策中明确提出了三点要求:保证课后服务时间,提高课后服务质量、拓展课后服务渠道。

各地各校课后服务工作做了很多有益探索与实践,取得了一定的成效,但仍然存在一些困难和问题。因此,如何减轻教师的负担,如何丰富课后服务的教育资源,如何统筹安排课前课后的教育内容,如何满足课后服务的个性化需求,如何加强社会教育资源对课后服务开放等问题,还有待进一步深入研究,积极探索。我认为,这方面关键任务有三个:打破校园藩篱拓展课程资源,提升学校教师课程开发能力,技术赋能满足课后服务组织和监管的需要。当然,这也需要更好的办学条件保障。

学科类和非学科类培训的关系。根据中央“双减”政策的要求,校外学科类培训要大大压减,压减之后要转型,转为非营利性。而校外非学科类培训也明确了范围,包括科技、艺术、文化、劳动、社会实践等。

“双减”政策出台后,数量众多的校外培训机构势必从学科类转向其他领域。从调研情况看,校外培训机构

正在向课后托管、素质教育、成人教育、职业教育、智能教育等领域集中。

普通教育和职业教育的关系。在高等教育普及化的背景之下,高中阶段的教育需要逐步走出二元分离的思维,走融合发展、特色化发展之路。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出鼓励有条件的普通高中,根据需求适当增加职业教育教学内容。这一次中办、国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,也特别强调要加强各学段普通教育与职业教育的渗透融通。所以,普职彼此融合,创办新型的综合高中、特色高中,构建普通教育与职业教育的立交桥,应该是今后教育改革的重要方向。

希望未来中国高中教育走向多样化发展之路,学校的多样化发展与人的多样性、独特性相匹配,并通过高考招生制度改革,使得高中教育多样化发展之路与高校人才选拔模式相匹配。同时,通过劳动人事制度和收入分配制度的改革,进一步提高技术技能人才的社会地位和经济地位,弘扬大国工匠精神,这是从根本上落实“双减”政策的制度性安排。

学和考的关系。考试是指挥棒,关于基础教育的各项改革,如果不与考试制度相衔接,“双减”一定会遭遇反弹,一定会遭到学生父母和社会的反对。“双减”能否坚持下去,要经过几次大考。第一次检验就是2022年中考。所以,要加强对考试命题工作的研究,确保2022年中考命题与“双减”精神高度吻合,真正解决指挥棒的问题。

应进一步深化以学生素养为核心的考试内容改革。作为考试内容改革的重要杠杆,命题只有实现从“知识立意”向“能力立意”转变,考核必须实现从注重结果向注重过程转变,才能撬动考试内容从知识向能力和素养转变。中高考试题应由“考纲指导”转变

为“课标指导”。开展基于课程标准命题的关键,在于建立课程标准与考试题目间的关联,使命题体现课程标准所倡导的目标和内容。同时,在试题呈现上可借鉴国际大型评估项目经验,设置贴近学生现实生活的多元化情境,有效考查学生的核心素养。

考试内容要体现多元性、综合性、应用性和创新性。加强对学生问题解决能力、批判思维能力、开拓创新能力和动手实践能力等高阶能力的考查;加强对社会情感技能以及动机、兴趣等非认知因素的考查;加强对合作、沟通与交流等跨学科、跨领域能力和素养的考查。

具体到学科层面,要结合学生核心素养和学科核心素养相关研究,明确该阶段学生应达到的学科思维和能力水平。如语文要实现对审美鉴赏与创造、文化传承与理解等关键能力的考查;数学要考查将现实问题数学化并加以解决的能力;英语突出语言综合运用能力及跨文化思维的考查;文科综合体现文化底蕴导向;理科综合则凸显学生的科学认知、推理、归纳、演绎和探究能力等。

“双减”政策是全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深化十八大以来党在教育领域深化改革思想的体现。政策在强力规范校外培训机构、遏制教育领域的逐利化现象的同时,突出强调了学校教育的主阵地作用,重申了社会主义教育发展方向和教育的公益属性,从根本上解决教育的不平衡问题,是治理教育生态、促进教育公平、塑造教育高质量发展新格局的有效举措。我认为应该从这个高度来理解“双减”政策的目标和价值取向,理解中央推进深化教育综合改革的力度和决心。

(本文系作者在北京东城区教育工作会议上为该区中小学校长和幼儿园园长所做的主题讲演,有删改)

向教育更深处漫溯

南通市海门区新教育实验「1+1」深耕行动策略

■杨川美

新教育实验是一项民间教育改革,在长达20年的新教育实践历程里,许多实验区、实验校和榜样教师,因为坚持新教育实验而取得了丰硕的成果。南通海门就是其中的一个典范。然而,新教育实验在推进中也遇到了一些难题,如校际、城乡之间发展不均衡,项目推进结构化、系统化不足等。为破解这些难题,2020年初,海门率先启动了新教育实验“1+N”深耕行动计划,如何汇聚更多学校、师生、家长深度卷入新教育行动成为我们聚焦思考的重要命题。

精准理解,让新教育理念成为我们的自觉。新教育的深耕首先要从深度学习开始。要人人熟读新教育的理论,准确领会和认同新教育的愿景、使命和十大行动。学校要搭建多维的学习平台,组建多层面的学习共同体,以多样化的方式共学新教育专著,共研新教育十大行动的推进策略。

优选项目,从最适合师生的行动出发。适合的才是最好的。我们要因地、因校制宜,还要根据教师的基础、特长和学生的具体情况,依照“以点带面、重点推进”的原则,有侧重地在各个学段、各个学校推进实验。

幼儿园阶段,建议选择教师专业阅读、研发卓越课程、营造书香校园、家校合作共育、推进每月一事等项目。小学、初中阶段,建议选择营造书香校园、师生共读共写、构筑理想课堂、缔造完美教室、研发卓越课程、培养卓越口才、推进每月一事、家校合作共育等项目。高中阶段,建议选择营造书香校园、构筑理想课堂、培养卓越口才、家校合作共育、研发卓越课程等项目。

全员参与,让新教育实验成为我们的日常。一个全身心投入新教育实验的校长,定会带动全体教师自觉参与。同样,一个全身心投入新教育实验的教师定会创造教育的奇迹,给孩子带来幸福完整的生活。学校一要明确职责,树立校长是新教育实验第一责任人的观念,校长要参与新教育实验“1+N”深耕行动方案的制订,全面参与和指导新教育深耕行动。二要统筹全局,防止嘴上说一套,行动上另一套,要将学校的常态工作与新教育和谐融合、无缝衔接。三要人人参与,切实加强新教育共同体的建设,在注重和加快培养榜样的过程中,逐步从少数教师参与到全体教师参与,从全体教师参与到全体学生、全体家长参与。

勇于实践,构建独特的新教育文化与课程体系。新教育文化是新教育实验的立校之魂,新教育课程则是新教育实验的行动之基。一要寻找属于自己的“句子”。要将新教育的使命、愿景、价值观念变为独特的自我表达,并活化在师生点点滴滴的行动中。二要建构基于学校文化的课程。新教育学校文化的核心载体是课程。学校的课程越丰富,孩子的生活内容就越完整,孩子的选择机会也就越多,越容易找到自己最擅长的智能领域,越有可能成为最好的自己。三要践行新教育行动哲学。新教育强调行动,更强调坚持。因为只有坚持才能做出成效,创造奇迹。

完善制度,保障新教育实验深耕、发展。要建立和完善一系列行之有效的制度,唤醒教师的成长愿望,激发教师的潜在智能,确保教师能持之以恒。一是人人参与,二是天天记录,三是周周交流,四是月月展示,五是年年评价,六是定期宣传。

让我们一起为创造幸福完整的教育生活而努力!
(作者系南通市海门区新教育培训中心副主任)



为了把“减轻学生课业负担”进一步落到实处,南通市海门区新教育小学近日根据《江苏省深化新时代教育评价改革实施方案》要求,开展了以“出发,向未来生长”为主题的生命庆典活动,让每一个孩子走上舞台,展示成长与收获,树立理想和信心。

俞丽美 曹会玉 摄

共写随笔行动叙事征稿启事

写作是灵魂深处的自我对话,是人际交流的高效路径,是终身学习的不二利器,是生命价值的自我成全。教育写作就是让每个人有省察地书写自己的生命故事。新教育实验从一开始就非常重视写作,把师生共写随笔作为新教育实验的重要行动。2022年7月,全国新教育实验第22次研讨会将以师生共写随笔为主题,于四川旺苍举行。为了总结、交流全国新教育共同体师生共写随笔行动的探索经验,中国陶行知研究会新教育分会决定在全国新教育实验机构、实验区、实验学校及个人中组织2022年共写随笔行动叙事征稿活动,欢迎大家踊跃参与,上报稿件将择优刊发于《江苏教育报·新教育专刊》。

一、参与对象
全国新教育实验机构、实验区、实验学校及个人。

二、内容要求
1. 须以“新教育生命叙事”的形式撰写。

2. 须以“师生共写随笔”为主题,呈现区域、学校或班级层面推动教师写作、学生写作、父母写作、师生共写、亲子共写的行动探索经验,重点介绍具体的做法、实验的成效,并提炼观点,总结通过实验所获得的认识。

3. 须采用新教育的话语方式,体现“过一种幸福完整的教育生活”“共读共写共生活”等新教育核心理念。

4. 每篇叙事篇幅须控制在3000字左右。

5. 请在标题下注明作者、所在省、市、县、学校及手机号,格式参照样例:“山东省日照市莒县第一实验小学 张** 136*****10”。

三、报送办法

1. 各实验区须先行组织本实验区共写随笔行动叙事征稿活动,再择优上报。每个县级实验区上报3至5份材料,每个设区市级实验区上报15至20份材料。非新教育实验区的实验学校、实验教师个体可以直接上报,实验

学校每校上报1至2份材料,实验教师个体每人上报1份材料。

2. 所有上报材料均须填写《2022年共写随笔行动叙事汇总表》(见附件)。实验区报送材料的汇总表,请按材料质量优劣居前的原则从前到后排序。

3. 2022年共写随笔行动叙事材料和《2022年共写随笔行动叙事汇总表》纸质文本,请用A4纸正反面打印后,于2022年3月31日前,寄江苏省南通市海门区新教育培训中心研究科许卫国收,地址:江苏省南通市海门区张謇

大道899号,邮编:226100,联系电话:0513—80785320或15950855598。

4. 2022年共写随笔行动叙事材料和《2022年共写随笔行动叙事汇总表》电子版,经压缩后,请以邮件附件的方式于2022年3月31日前发送至电子邮箱ktglzx@163.com,邮件标题统一为“***实验区(或学校、教师名)共写随笔行动叙事材料”。

中国陶行知研究会新教育分会
《江苏教育报·新教育专刊》

附件: 2022年共写随笔行动叙事汇总表(样表)

单位: _____ 实验区(或学校、教师名)(盖章) 2022年 ____月 ____日

注:请按材料质量优劣居前的原则从前到后排序后填写此表。

江西省定南县教育系统举行校(园)长集中读书会

本报讯(通讯员 钱桂冬)不久前,江西省定南县教育系统在定南县教科体局举办了两次校(园)长集中读书会活动。参加活动的有定南县教体局局长李乐明、副局长李春晓,全县各中小学校(园)长及督导室、教研室(新教育办公室)人员等60多人。活动由李乐明主持。

1月13日,大家共读了《新教育实验的管理铁律——“底线+榜样”》《学校尽量少开会,实在要开,就得这样开!》,以及李镇西的《我主张校长少听课,多谈心》《你的老师不愿当班主任?因为你还没有学会“松绑”!》、李希贵的《校长怎样拒绝忙碌?》、李金池的《学校扁平化管理模式》、任正非的《自我批判:超越个人认知局限》等文章。

李乐明对文章进行了点评。定南县第三中学、第三小学、第四幼儿园、鹅公中心小学、柱石学区小学、鹅公中学、第四小学、第二中学等校(园)长先后谈了读后感想和今后行动的方向和重点。

李乐明说:“此次共读聚焦学校管理,旨在学习理念、反思自我、主动改变,在学校管理中以人为本,尊重规律,优化组织,再造流程,让教师释放潜能,更好成长,提升教育教学工作水平。”

2月12日,大家又聚在一起,共读家庭教育品牌“少年大不同”创始人陈瑜所著的《少年发声》。书中收录了作者对16位不同家庭背景、不同年龄段少年的真实访谈,要义是让作为受教育者的学生发声,提醒教师和家长要站在儿童立场开展教育活动,善于“打捞沉默的声音”,了解儿童所思所想。

据悉,校(园)长们共读《少年发声》后,这批书还将在该县各中小学、幼儿园漂流共享,期望引发更多教师、家长思考,让教育更有温度。

李乐明表示,像这样的局长带领校(园)长集中共读活动在定南县坚持了两年多,迄今为止举办了8次,今后还将常态化开展下去。