

秉持“加减”之道 朝向幸福完整

■江苏省徐州市教育局局长 石启红

自整体加入新教育实验区以来,徐州市在“过一种幸福完整的教育生活”的理念引领下,落实“双减”政策要求,整合资源,科学施策,市域全面推进,师生积极响应,社会热情支持。经过半年的浅海试航,徐州新教育正朝着广阔的蓝海进发。

一、以融合推动、传承创新为基本遵循,在深挖历史资源和现实创造中实现教育的特色发展。

徐州是一座有着光荣革命历史的城市,是全国历史文化名城、汉文化发祥地,五省通衢,教育资源丰厚、体量巨大。在“五育并举”教育综合改革和“双减”背景下,徐州市推进新教育实验占据了天时地利和人和,对苏北以及周边地区影响较大。在推进的过程中,我们努力营造实验氛围,做好顶层设计,强化行政推动,依靠平台展示,注重榜样引领。

在推动的策略上,我们科学谋划,稳步推进。2021年5月10日,徐州市新教育实验举行启动仪式,朱永新教授及徐州市委和各县(市、区)主要领导出席。徐州市委教育工委印发《徐州市新教育实验实施方案》,并确定了“三步走”的五年战略规划;2021年12月,徐州市政府教育督导委员会将新教育实验项目纳入对各级人民政府教育履职考核指标。徐州市教育局及各地均成立领导小组,形成了主要领导为组长、分管领导为副组长、新教育办公室主任具体抓的“三驾马车”模式,扎实高效地推动新教育实验。各地积极响应,行动迅速,关注新教育、支持新教育,投身新教育,新教育实验特色探索多点开花,陆续开展一批熔铸徐州智慧、饱含徐州情怀的行动。新教育实验在徐州市全域推进,吸引了媒体持续关注。

在行动的路径上,我们按照“专家引领、培训先行,榜样引领、项目驱动”的思路,以十大行动为抓手,

深耕“营造书香校园”“家校合作共育”等项目。我们连续举办了3次全市规模的新教育专题培训,线上线下参训人数达到23万人次。在邀请新教育专家来徐培训指导的同时,选树本地典型,言说榜样故事,引领种子教师快速成长。先后多次举办全市和县(市、区)展示活动,有力地推动了新教育实验走向深入。同时,加强与融媒体的深度合作,凝聚合力,宣传各地新教育实验的先进做法,营造推动新教育实验的良好氛围。

在特色的创新上,我们以新教育的人本理念为引领,继承发扬于永正“以儿童的视角”的教育思想;以理想课堂精髓为指导,构筑徐州“学讲课堂”模式;以家校合作理论为基础,抓好“彭城好爸妈”成长工程;以卓越课程研发策略为指引,开发一大批诸如“汉兵马俑课程”“鼓风汉韵”“汉画像石雕刻”“智能榫卯”“红色淮海”等具有徐州特色的课程,切实为课后服务提供丰富的资源,在传承历史中实现创新发展。

二、以“帮助每个孩子谋个好前程”为价值取向,在“双加”“双减”中实现教育的均衡发展。

适合的教育才是最好的教育。办人民满意的教育、为每个孩子谋个好前程,成了徐州教育的目标追求。我们以新教育十大行动为抓手,通过加强课后服务管理、提高教育教学质量,加强家校社共育,营造良好教育生态,减轻学生过重作业负担和校外培训负担,带给儿童快乐的学习体验,创造健康完整的幸福生活。

我们构建了义务教育阶段学校全覆盖、有需求的学生全覆盖、家庭困难学生全覆盖的“三全”服务体系,确保“学生有需求,学校就满足”,让“普惠教育”之光照亮每一个学生;同时,围绕学生多元化成长需求,根据各校特色,构建“一校一案”课程体系,加大优质资源供给,丰富



徐州大学路实验学校学生展示活动

课后服务形式,为学生成长铺就“优质特色”之路;立足以人为本,从全体学生和“全人”成长推动教育优质均衡发展。

三、以课题研究、行动项目为关键抓手,以实践基地建设助推教育可持续高质量发展。

为营造良好的社会生态,推动实现教育的高质量发展,我们积极组织申报教育部《学校家庭社会协调创新育人》课题,并成为重要的课题研究试验区,共有11个课题被教育部课程中心正式立项。时值《家庭教育促进法》颁布,我们又得到了朱永新教授的大力支持,积极筹办“首届全国家庭教育汉源论坛”,努力打造全国乃至国际家庭教育高端论坛,将徐州建成全国家庭教育示范基地。

为落实立德树人育人目标,我们积极开发综合实践活动课程和中小学素质教育劳动实践基地,以项目建设推动“双减”政策落地,促进课程结构和学生学习方式的转变,实现教育转型和教育评价的改

革。两年来,我们累计投资3.6亿,建成徐州茱萸谷中小生素质教育劳动实践基地、徐州卧龙泉红色研学拓展基地、新沂棋盘新时代劳动教育综合实践基地等十多处基地,以户外农业劳动实践及认知、户外素质拓展、国防教育、室内劳动制作等实践课程为特色,总占地面积达到5400余亩,单次活动可容纳11200人,引导学生通过实践活动和素质拓展,培养自主动手能力和创新精神,为学生终身发展奠定基础。

“一花独放不是春,百花齐放春满园”。“双减”减的是冗余,减的是负担,“双加”加的是科学,加的是有道。“加”而有法,“减”而有福,是新教育的美好愿景,它呼唤徐州教育人释放内心的激情,投入到教育革新的行动中去,践行“为了一切人的发展”的理念,实现“过一种幸福完整的教育生活”的美好期盼,致力于区域教育生态的持续改善,推动徐州教育高质量发展,真正办好让人民满意的

深耕新教育实验,推动高质量发展

■江苏省南通市海门区教体局副局长、海门区新教育培训中心主任 倪强

近几年来,南通市海门实验区不断推进新教育实验“1+N”项目深耕行动,大力组织新教育培训,深度参与新教育事务,推动了海门区域教育的优质均衡发展,并为全国新教育事业的发展作出了积极的贡献。

完善制度,努力构建深耕新教育的推进机制

2019年,我们出台了《海门市中小学特色文化品质提升计划》,引领各中小学校系统重构特色文化。

2021年,我们又颁发了《海门区新教育实验“1+N”深耕行动指导意见》,引领全区优选实验项目,构建独特的新教育文化与课程体系。先后组织了近30次的小学、初中特色文化高品质提升暨“1+N”深耕行动展示活动。

聚焦项目,大力夯实深耕新教育的实践根基

教师专业成长。近3年来,海门大力实施“青年教师成长计划”“乡村教师种子计划”“中年教师素养再提升行动计划”等13个教师成长专项计划,引领各年龄段教师专业发展。目前,我区拥有国家“万人计划”领军人才3人、省人民教育家培养对象5人、省特级教师26人,教师出版专著70多部。

营造书香校园。我们一方面继续实施语文和英语学科《中小学生学习性拓展阅读课程实施方案》,一方面在各学段大力推进全学科阶梯阅读,并于每年4月组织海门新教育阅读节。2020年4月,海门以营造书香校园为主题,举办了全国新教育开放周。我们还先后编写、出版了《整本书共读:为童年播下美妙的种子》和《快乐读书吧·整本书共读》等小学指导用书。

研发卓越课程。近3年来,海门各中小学校、幼儿园积极建设“1+N”课程体系。2019年,海门承办“江苏省区域推进学校课程整体建设”研讨会,海门推进学校课程建设的“六个一经验”,即一份课程目标、一张课程图谱、一组课程样本、一个课程基地、一种研学平台、一本课程证书,在全省推广。海门区四甲小学军旅特色文化课程、正余初中多元阅读课程等21门课程成为江苏省课程基地项目,海门中小学生在国际、全国、全省体育、艺术、科技竞赛中获奖数千人次。海门校园足球更是享誉全国,走向世界。

构筑理想课堂。海门深入推进课堂变革,积极构建了以“情境导学、自主先学、合作助学、踊跃展学、以练促学、多元评学”为要素的“六学课堂”新样态。依托区一教育集团一学校三级教研体系,推进以实践为取向、校本为特色、反思为主要研究方式的课堂教学研究行动。开展了“百位名师大放样、千名骨干大引领、万名教师大展示”活动,每季度召开一次区级“理想课堂行动现场推进会”,将理想课堂行动深入推进至每一节课。

家校合作共育。每年举办一届海门区家庭教育日活动,加强海门新父母学校总校和各学校新父母学校建设,组建家庭教育讲师团,举办公益讲座400多场次。研发了新父母培训系列课程,组织了2次线上新父母研讨。

丰富平台,着力完善深耕新教育的行动载体

教育管理集团 海门共有12个义务教育管理集团,我们积极探索教育管理集团法人治理改革,集团内部实现决策体系、教学管理体系、教师管理体系、评价考核体系四个一体化,在干部配备、教师流动、学生培养、教师管理等方面实行理念、资源、策略、成果四个共享,形成了管理统一、主体独立、抱团发展的集团管理机制,推动了优质教育资源的全覆盖。

名师、名品项目工作室 如今,海门有省级名师(名校长)工作室5个、南通市中青年名师工作室5个、海门区名师(名品)工作室33个。这些工作室在名师引领下,有计划地组织经典共读、观课评课、主题沙龙、专题讲座、课程研发、送教下乡等活动,并在近3年承办了全国、省市级专题活动60多次。

新教育榜样教师、种子教师成长共同体 海门成立了榜样教师培塑营和种子教师培育站,共有269名成员。我们通过专家引领、现场观摩、榜样言说、经验分享等系列活动,进行针对性、专业性、个性化的培养。首批榜样教师培塑营成员俞丽美2021年顺利获评江苏省第十六批特级教师。

依托培训中心,深度参与全国新教育的推进进程

海门区新教育培训中心继续在全国新教育实验的推进进程中发挥以下三个方面的作用:

培训 共承接来自全国各地实验区、实验校的线下新教育培训42批次、近3万人次;先后以新教育通识、整本书共读、理想课堂、统编教材、新德育、新父母成长等为主题组织线上新教育研讨20多次,参训者逾百万人次。

研究 海门团队编辑了四卷《新教育年鉴》,编辑并出版了《新教育实验管理操作手册》《完美教室操作手册(2.0版)》《幼儿园新教育行动操作手册》和《学校文化建设操作手册》等书,参与了这两年年会主报告的撰写,编辑了14期《新教育报》和12期的《江苏教育报·新教育专刊》,完成了中国教育学会“十三五”科研课题《新教育未来学校形态研究》结题工作,组织了“新人文教育”“理想课堂”“书香校园”专题研讨会和“新时代·新德育”主题线上新教育开放周。

服务 我们先后深度参与了2019年实验区工作会议、国际高峰论坛和2019至2021年年会的筹备及组织工作,参与了各重大活动的文件起草、各类奖项的评选及许多其他具体事务。

行动就有收获。这几年,海门新教育获得了一个又一个额外的“奖赏”,最近又通过了江苏省义务教育优质均衡发展县的验收评审。今后,海门将坚持不懈深耕新教育,持续推进海门教育高质量发展,促进海门师生的幸福成长。

行动:临猗新教育的幸福表达

■山西省运城市临猗县教育局副局长 张武刚

2019年6月,临猗教育人结缘新教育。两年多来,我们时刻牢记将行动写在旗帜上的理念,坚守“本真”教育,激活一池春水,倾心描摹区域教育高质量发展的幸福模样。

从擘画蓝图到理念生根,追寻幸福教育

“过一种幸福完整的教育生活”是新教育的核心理念,以此为底色,我们勾画出临猗教育的发展蓝图,让追寻幸福教育的理想深深扎根这片沃土。

顶层设计,全面融合。我们的行动纲领是“用心做心中有人的教育”。用心,是临猗教育人负重赶超、真抓实干的教育态度;心中有入,是临猗教育以人为本、全面育人的教育格局。定位明确的顶层设计辉映着那一抹“新教育蓝”,引领临猗新教育人开启逐梦之旅。

理念迭代,深度卷入。我们推行“菜单式”培训,从校长的思想转变,到教师的行动引领,两年多来,我们多次赴江苏海门、河南焦作、陕西安康等地学习取经,邀请新教育专家讲座培训。狠抓校长教师“读书沙龙”“新教育专项考试”“新父母读书会”等常规工作,

让新教育带着校长中层跑,推着教师们长变。

开放展示,榜样引领。以展示为任务驱动,从2019年起,我们连续举办了三届新教育开放日活动,12所不同类型的学校参与其中,在展示中找到方向,找到支点,找到自信,形成符合各自校情的文化体系,校园形象、精神气质都有了蓬勃向上的姿态。

从重点突破到常态实施,言说幸福行走

我们紧扣“3+N”行动模式(“3”指全县规定必须做的三项行动,即:营造书香校园、构筑理想课堂、研发卓越课程;“N”是各校自选行动),坚持规定项目与自选项目结合,走出了一条区域特色与学校特色融合共生之路。

(一)阅读,搭建精神天梯

建立“局长一校长一教师一学生一家长”的“五联动”阅读体系,搭建“四平台”交流阵地,经纬交织,纵横发力,开拓临猗教育的“大阅读”格局。

校长读书沙龙平台。采用“读、写、晒、讲”的方式,我们目前已共读了8本专业书籍,如《新教育实验》《课堂教学的三重境界》《办一所新教

育的好学校》《校长领导力修炼》《静悄悄的革命》等,人均书写心得体会40余篇。阅读浸润之下,校长的言语体系和行走方式发生了明显转变,“一群人一起走”成为临猗教育的一道亮丽风景线。

教师成长“四个一”平台。每周一篇教育随笔、每月一次读书分享、每学期一本专业书籍、每年一次教育生命叙事,让教师在学习中反思,在反思中行动,在行动中成长。

师生“一道共读”展示平台。“晨诵、午读、暮省”成为儿童的生活方式,融入常规,融入生命,各学校每年组织一次读书节活动,县级层面每学期组织一次“一道共读”,目前共举行了4次、12场,参与展示师生500余人。

“共读共写共生活”线上平台。“临猗教育”公众号开辟了“共读共写共生活”专栏,发表校长、教师的叙事、随笔以及学生的优秀习作,至今已分享优秀文章300余篇。

(二)课堂,提升智慧维度

课堂是育人的主阵地,为实现“减负提质”的目的,我们组织全县校长、教师共读《理想课堂的三重境界》一书,在理想课堂“六维度”“三境界”的引领下,我们出台了《临猗县中小学课堂教学改革指导意见》,推行“以学为主,问题导向”的课堂教学理念。各校立足实际,构建了各自的理想课堂模式,如:示范小学的“问·学·用”教学模式、贵戚坊小学的“学思达”教学模式、临猗二中的“导学讲练”教学模式等。本着课堂做加法、课后做减法的原则,我们在全县开展了赛课堂、赛解题、赛命题、赛素养的“四赛”活动,基于课堂、基于实战、基于过程的竞赛活动,以提质达到增效,以课改为“双减”发力。

(三)课程,丰盈生命品质

遵循“微课题—微团队—微课程”的“小微”模式,我们分层推进课程实施。城区学校建构一个体系,如示范小学的“尚美”课程体系、贵戚坊小学的“鼓舞”课程体系、双塔小学的“和实”课程体系等,促进学校全面

发力,整体提升。乡村学校做亮一个品牌,如楚侯学校的楹联课程、北景小学的“百草园”课程、庙上小学的“‘枣’知早懂”课程等,一们门特色课程,擦亮了学校品牌,促进了地方文化的传承。一个个朝向卓越的特色课程,实现了办学理念的校本化表达,为学生的个性成长搭建了立交桥。

牵一发而动全身,3个必选项目的扎实推进,自然渗透了师生共写随笔、培养卓越口才等项目的推进,悄然改变了学校的发展模式,缔造完美教室、每月一事行动也已经融入学校的常态管理。

从多频共振到全息环境,编织幸福生活

同频才能共振,共振才会共鸣。在新教育行动中,我们注重协同、融合、相向而行,打造幸福生活共同体。

课内课外协同,全育人。我们构建了以学科拓展与学科实践为特色的托管课程,以兴趣培养与特长发挥为载体的假期培训课程,丰厚学生的学习生活,回应人民群众的热切期盼。

校内校外协同,全面育人。打开校门,让学生聆听窗外声音,将各行各业的专业人才请进校园,讲故事、作报告、客串老师;让学生走进社区,走进实践基地,在开放中认识世界。

线上线下协同,全境育人。组织校长、教师参加新教育线上培训;利用微信、智慧教育云平台等开展云端教研;特别是疫情期间,我们借助钉钉、腾讯会议、电子书包等工具,组建多元化数码社区,营造了随时可学、处处能学的育人环境。

因为相信,所以执着。行走在新教育的路上,临猗教育人走得自信坚定、幸福从容,师生素质大赛硕果累累,一次次得到额外“奖赏”。以“新”得力,向美而歌。临猗新教育人定会在行动与坚守中,开出一朵属于自己的花,唱响临猗教育幸福之歌。



临猗县小学举办“一道共读·阅读悦美”读书活动