

深入贯彻党的二十大精神,推动新教育实验深耕行动

■许新海

2021年12月,2021新教育实验工作会议在线举行。一年后,新教育人再次相聚云端,举行2022年新教育实验工作会议,分享新教育实验区域推进的经验,探讨新时期新教育实验区域推进的新要求、新思路。

2021年12月,2021新教育国际高峰论坛于线上成功举办。此次新教育国际高峰论坛以“新教育写作”为主题,美国严文蕃教授、英国麦克法兰院士带领的团队和以范小青、成尚荣、王尧、颜莹等为代表的中国专家,从理论、实践等不同层面阐述了写作的重要意义。新教育实验发起人朱永新以《以写作塑造更好的自己》为题作主旨报告。

今年7月,2022新教育实验研讨会在四川省旺苍县举行。此次研讨会主题为“新教育写作:师生共写随笔”。会议中,旺苍县教育局局长殷才昌以《红城绿谷飘香 师生共写活成长》为题进行了区域行动叙事,10所学校进行了新教育实验现场展示,12位校长、教师代表进行了共写随笔行动叙事,朱永新以《写作创造美好生活》为题作主旨报告。

近一年来,又有云南省普洱市思茅区,江苏省南京市六合区,甘肃省静宁县、敦煌市,四川省马边县等5个区域和四川省营山县云凤实验小学、江苏省泰兴市黄桥小学教育集团、深圳市龙岗区园山实验学校等8所学校加入了新教育实验。

9月29日,2022年全球最大教育奖项一丹奖揭晓。朱永新荣获2022年一丹教育发展奖,充分彰显了新教育实验的国际影响力。这是新教育实验发展历程中的一件大事、喜事,必将影响和促进新教育实验的进一步发展。

下面,我结合工作实际,就新教育实验的发展,尤其是新教育实验区域工作的推进分享几点想法。

回应时代期盼,继续坚定新教育实验价值认同

目前,在教育领域,我国社会的主要矛盾表现为人民日益增长的对优质教育的需要与教育发展不平衡不充分之间的矛盾。人民群众对教育质量提出了更高的要求,对高质量、有特色的教育需求不断高涨,已经不再满足于“有学上”,转向期盼“上好学”,更加追求个性化的学习资源、多样化的学习方式、充满温度的教育服务。走过“温饱型”阶段的中国基础教育,如今已经进入以质量提升为战略主题的时代,虽然经费投入、条件保障依旧是教育发展的基础,但从外延发展向内涵发展、从规模扩张向质量提升转变,已经成为教育发展不可阻挡的趋势,教育的优质发展更成为时代发展的热切期盼。当下,解决教育发展不平衡不充分的问题,实现区域之间、城乡之间的优质均衡发展,“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”“办好人民满意的教育”是党的要求,也是时代的呼唤、人民的期盼。

习近平总书记在党的二十大报告中指出,从

现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。因此,教育事业的高质量发展在我们国家高质量发展、建设社会主义现代化强国征程中具有基础性、支撑性的战略地位。

新教育实验的核心价值是过一种幸福完整的教育生活。衡量一个学校开展的新教育实验是不是真正的新教育,幸福不幸福是第一标准。新教育首先要幸福还给教师,还给孩子,让他们觉得学习是有意义的,校园生活是快乐的。我们的学校、教室,我们的教育生活能不能让孩子们时刻保持心灵自由是最重要的。关于“完整”,有很多不同的标准,德智体美劳五育并举是“完整”,学校、家庭、社会协同育人是“完整”,身心和谐发展是“完整”,自然生命、社会生命和精神生命高度统一是“完整”,生命的长度、宽度和高度都得到张扬是“完整”……让每一个生命得到更大的舒展,让每一个孩子成为最好的自己,这是新教育很重要的标准。新教育学校就应该成为汇聚美好事物的中心,成为让孩子们自由探索的中心,成为激发每一个孩子充分发展的中心。

新教育的核心价值衍生出了新教育质量观。新教育语境中的教育质量包括三个方面:一是指学业性质量;二是发展性质量,指保持人发展的潜能,保持人的可持续发展性,要遵循儿童的身心发展规律,不能逾越;三是生命性质量,强调的是学生学习过程中,当下的生命体验,是否有幸福感。学生“只要学不死,就往死里学”,是与素质教育相违背的,也是新教育坚决反对的。

有怎样的质量观,就有怎样的课程、怎样的教育行为。新教育所有的课程和行动项目都是基于这样的教育质量观的。新教育的核心价值、新教育的质量观与党的教育方针,与素质教育的本质内涵是完全一致的。

习近平总书记在党的二十大报告中指出,全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村。中国教育发展的软肋在农村,难点在农村。振兴乡村教育,是中国教育的希望所在。新教育实验学校60%在农村或者边远地区。新教育实验20多年实践,一直十分关注中西部地区、老少边远穷地区和农村的实验区域、学校,为促进乡村教育的振兴和东中西部教育的均衡发展作出了积极的贡献。湖北随县、山西绛县、安徽霍邱、新疆奎屯、甘肃庆阳等许多新教育实验区域的成功实践便是新教育实验促进乡村教育振兴,推动中西部教育发展的生动注脚。

回应时代期盼,深入贯彻党的二十大精神,需要我们继续坚定新教育实验的价值认同和路

径自信,积极探索中国式教育现代化在一个区域、一所学校的实现形式,探索基础教育高质量发展在一个区域、一所学校的实现形式,为探索中国式教育现代化,促进基础教育高质量发展作出贡献。

创新运作机制,不断增强新教育实验发展活力

20多年逐梦前行,新教育从一个人的念想,变成了万千人的行动,成为燎原整个中国的民间教育改革实验,已经形成了比较成熟的推进机制。今后,新教育实验的发展要继续着力在以下3种推进方式上强化和创新:

一是加强新教育实验研究与服务能力建设。

新教育实验的各实验研发团队,一方面要加强新教育项目研究,多出研究成果,一方面要加强服务能力建设,主动提升指导、引领、协调、服务能力,同时,彼此之间要相互协作,共同推动新教育实验发展。

二是提高会议论坛举办质量。

新教育每年都要举行实验工作会议、新教育年会、新教育国际高峰论坛三大会议。新教育实验工作会议是新教育实验区域工作交流、研讨、部署的平台;新教育实验年度研讨会是围绕新教育年度研究主题(项目),展示实验现场,分享实践经验,发布理论成果的平台;新教育国际高峰论坛是新教育与国际教育对话的一个平台。这些每年固定的重要会议功能各有侧重,彼此互补,已经形成一种结构保障,成为推动新教育实验进程的机制性力量。希望各实验区域、学校积极参与这三大会议,共同提升新教育实验研讨的活跃度。

三是不断创新区域推进机制。

新教育实验的区域推动要切实做好建设核心团队、完善实验制度、丰富实验平台、培育实验榜样4项基础性工作。新教育实验工作会议现场,江苏扬州邗江区、徐州铜山区,四川成都武侯区、陕西安康汉滨区,湖南芷江侗族自治县,贵州镇远县,湖北大名县等区域从新教育实验整体或项目的角度,介绍了区域推进新教育实验的经验,充分彰显了新教育实验推进过程中团队、制度、平台建设和榜样教师培育的重要性,又都在推进措施上有许多因地制宜的创新探索,值得各实验区域相互借鉴学习。

聚焦行动项目,进一步优化新教育实验深耕策略

行动性是实验最主要的特征。营造书香校园、师生共写随笔等十几个项目都是新教育实验的具体抓手。要坚持聚焦一个个具体的行动项目,推动教师行走方式、学生生存状态、学校发展模式、区域教育生态的改变,实现“过一种幸福完整的教育生活”的美好愿景。

一要继续深化区域性的新教育“1+N”项目深耕行动。“1”是区域推进新教育实验的最基本、最主要的抓手,要紧紧抓住,深入研究,持续探索。新教育项目中,比较适合作为“1”的项目有营造

书香校园、缔造完美教室、研发卓越课程等。“N”不是多多益善,要突出重点,选择两三项即可。这样,新教育“1+N”深耕行动才能面面俱到,做出深度,做出实效。

二要深入探索新教育实验的重点项目,推动新教育实验的常态化、常态化。除了十大行动,新教育实验还有教师专业发展、学校文化建设、传统文化传承、新生命教育、新艺术教育、新科学教育、新人文教育、新德育等项目。每一个项目都可以成为推进新教育实验的路径。这些项目中,营造书香校园、师生共写随笔、缔造完美教室、研发卓越课程、家校合作共育等在新教育实验的区域和学校广泛推进。各实验区域的“1+N”项目深耕行动,可以选择这些重点项目,并努力推动项目实施的课题化,以课题提升项目品质;积极研发项目课程,善于把成熟的探索和经验沉淀下来,固化下来,实现课程化、产品化,推动项目实施的精品化、常态化;要基于区域、学校的实际,发掘优势,整合资源,积极申报和承担省级以上教育教学改革项目,建设项目基地,打造项目特色,推动学校文化、区域教育的深度变革。

三要积极回应新教育实验的年度研究主题,推动新教育项目的深耕。2022、2023年,新教育实验年度研究的主题分别是师生共写随笔(新教育写作)、培养卓越口才。目前,各实验区域一方面要继续深入推进师生共写随笔行动,在区域层面广泛推广师生共写随笔项目的理论研究成果和实践探索经验;另一方面要展开对培养卓越口才项目的深度研究,组建团队,项目攻坚,在理论研究和实践探索两个层面深度推进,为明年年会做好准备。新教育研究团队正在研发小学、初中系列化的《新教育卓越口才操作指导手册》。

四要协同推进“一丹奖”推广项目,不断扩大新教育实验的影响力。朱永新教授荣获“一丹奖”的奖金捐赠在苏州大学设立“新教师”专项基金,支持苏州大学的教师教育项目和国内外教师教育研究与培训工作,扩大新教育实验的受益面和一丹奖与苏州大学的影响力,为中国教育和世界教育改革与发展作出贡献。“新教师”专项基金重点支持未来教师班项目、新教育名师项目、发展中国家教师培训项目、乡村振兴重点帮扶县教师素养整体提升项目和新教育网络教师学习中心项目共5个项目,期待各实验区域积极申报参与。

党的二十大发出了“全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的号召。我们生逢这样一个伟大的时代,让我们一起立足本职,立足新教育实验,怀揣初心,踔厉奋发,共同创造并见证新教育实验之我们国家建设高质量教育体系、建设社会主义现代化教育强国的价值和贡献。

(作者系南通市教育局副局长、中国陶行知研究会新教育分会理事兼理事长,以上内容摘编自作者在2022年新教育实验工作会议上的讲话)

教育“新”火,点燃乡村振兴之灯

■贵州省镇远县教育和科技局教师发展中心 刘美

习近平总书记在党的二十大报告中指出:全面推进乡村振兴,促进区域协调发展。教育部2022年工作要点也提出:统筹推进乡村教育振兴和教育振兴乡村工作。

贵州省镇远县60%以上的学生和教师在乡村学校。乡村学校存在着教师能力发展滞后、学科教师结构不合理、学校管理粗放、学生大量外流等诸多问题,加盟新教育实验,正好为镇远县推进乡村教育振兴提供了契机和结合点。

2022年,镇远县新教育实验采取“1+3+N”模式,即全县学校(幼儿园)全面实施“营造书香校园”行动;实验学校重点实施“师生共写随笔”“构筑理想课堂”“家校合作共育”三大行动;学校自选其他行动,推动新教育实验向纵深迈进,助推乡村教育高质量发展。

燃“书香校园”之灯,照亮师生的精神世界

乡村教育人才如何培养?拓展“人”的视野,提高和改变“人”的认知是关键,而读书是让一个人认识这个世界和自己的最好途径。

教师身上的书香是学校营造阅读氛围的前提。2021年,镇远县教科局印发了《镇远县“营造书香校园”实施方案》,要求各级各类学校教师投入读书行动,各校每年至少开展6次以上的教师阅读交流、研讨活动;每学年,在固定的时段举办读书节,定期举办书香家庭、书香班级、阅读之星等评选活动;县教科局每年9月举办“镇远县书香教育大讲堂”活动;每年举办一期新教育生命叙事评比活动。

学生具备阅读习惯和能力是营造书香校园的根本。11所学校通过实施晨诵、午读、暮省课程,利用“5+2”课后延时服务平台,每所学校至少开设1-2个阅读社团,每周还专门安排一节阅

读课开展师生共读。由县教师发展中心为主实施的“学生整本书阅读”黔东南州基础教育规划重点课题已顺利结题;2个黔东南州群文阅读课题正在研究中;10个关于群文阅读、整本书阅读的校本课题已经顺利通过县级验收;3个群文阅读校本课题正在研究中。

2年来,镇远县各实验学校均成立了教师、学生读书会。镇远二中的“清风徐来”学生读书会、涌溪乡中心小学、城关三小、城关五小的教师读书会等成为全县营造书香校园的领跑社团。

师生共读共写是走向优秀的有效路径。全县将“营造书香校园”与“师生共写随笔”两个行动相互渗透、整合。一是分县、校两个层面要求教师阅读打卡,并撰写阅读感悟、教育故事等;二是组建了县级教师共读共写群,群里的教师每人每周完成一篇个人随笔;三是实验学校上好暮省课程,学生撰写周记,培养写作和反思能力。

教师通过“专业阅读+专业写作+专业交往”,丰富了专业素养,提升了书面表达能力、实践反思能力、理论概括能力。师生优秀随笔共有20余篇发表在报刊杂志上,200余篇优秀随笔发表在县教科局公众号上,各学校公众号自行择优发表若干篇。部分学校还通过校园广播、宣传栏等展示学生优秀随笔。

燃“理想课堂”之灯,探寻高效的学习之道

重“应试”轻“能力”,重“教书”轻“育人”,教学效率低,是镇远县乡村学校课堂教学急需变革的原因。

以新课标和新教育理想课堂融合实践,推进课堂朝向理想行走。2022年《义务教育课程方案和课程标准》颁发,实验学校将实践新课标

与新教育理想课堂融合推进,探索学习任务群、单元重组、跨学科学习等促进教与学方式转变的教学方法,让学生在情境中学习、在运用中学习。

以课改活动引领课堂朝向理想行走。2022年5月,全县5个小学语文名师工作室联合开展“构筑理想课堂”专题研修活动,参与教师覆盖全县各中小学;以镇远二中、镇远三小、青溪中学为领头学校,探索“构筑理想课堂”,并向乡村学校推广和辐射。2022年5月和9月,分别举办全县小学语文、初中道法“构筑理想课堂”模式优质课竞赛……一次次课改活动在所有学校播下新教育理想课堂的种子。

以学习考察推进课堂朝向理想行走。2021年12月,我县邀请南通市海门区新教育培训中心专家许卫国、第一实验小学教师何裕琴来镇远开展“理想课堂”专题讲座和执示范课。2020年至2021年,派出县级行动组长、学校种子教师到杭州、海门考察学习。2022年5月、6月,11所学校共读《理想课堂的三重境界》一书,学习“构筑理想课堂”的理念、操作模式;结合营造书香校园行动,提升教师的专业素养,让教师解读教材和文本的能力更强,教与学活动设计的智慧更高,让课堂教学凸显活力,效率更高。

燃“专业发展”之灯,唤醒教师的职业激情

全县构建了“职初教师—教坛新秀—骨干教师—成熟教师—高端教师”专业发展路径,组成9个“教研共同体”,以县城学校带动乡村学校开展共同体教研;全县26名名师工作室定期送教下乡;推进新老教师帮带工作,指定县级以上骨干教师帮带新入职的乡村教师;组织专兼

职教研员深入乡村义务教育阶段学校开展常态课堂观摩,参与校本研修活动,并诊断学校教学常规管理工作;高中段和学前学段,定期开展大教研活动,以教改、示范、探讨、专著交流、反思等方式促进教师专业发展。

引导乡村教师改变学校教研范式,从发现和解决身边的问题入手开展课题研究。2022年,我县共立项贵州省民族地区基础教育质量提升专项课题6个、贵州省基础教育教研课题1个、黔东南州基础教育重点课题10个、一般课题6个;结题省级教研课题1个、州级教研课题15个,评审通过校级课题137个。

燃“家校共育”之灯,激活孩子的幸福磁场

我县成立父母委员会,形成县、校、班三级联动机制。学校邀请学生父母在家长开放日、家庭教育宣传周、家长助教周走进学校一起商议活动、过节、阅读、参与教育教学活动,如邀请父母进入学校开展元宵花灯会、侗族刺绣、苗族剪纸、镇远龙灯锣鼓、花灯戏教学等;针对乡村学校留守儿童多的情况,发挥网络平台的作用,向学生父母推送相关家庭教育的视频、文字资料;部分学校成立移动父母学校,利用春节、农忙期间学生父母返乡时机,将父母培训班开到农家院子里;邀请省内的家庭教育专家开展家庭教育讲座;以“镇远县书香教育大讲堂”为培训契机,设置“家庭教育”主题书籍交流和研讨,邀请学生父母参与活动。

新教育,让偏僻西南一隅的千年古镇教育事业有了一星火光。2年来,镇远教育人努力呵护、发扬、追光前行,教育振兴乡村的美丽梦想逐渐变得色彩斑斓起来。