

深耕新教育 幸福在闪光

■陕西省宁强县南街小学 沈洁琼

窗间过马,岁月不居。陕西省宁强县南街小学自2018年10月启动新教育实验以来,栉风沐雨,践行“过一种幸福完整的教育生活”的核心理念,围绕立德树人根本任务,聚焦新生命教育主题,以教师成长为起点,持续深耕营造书香校园、家校合作共育、缔造完美教室、构筑理想课堂等行动,实现了学校的跨越式发展。

营造书香校园,擦亮生命底色

学校新建开放式阅览大厅,藏书7万余册,全部实行电子扫码信息录入与管理。46个班级全部建立“班级图书角”和“好书交换站”,开辟独具特色的阅读专栏,打造一方属于孩子们的阅读空间,让孩子随处有书读,随时能读书。

我们以新教育研究所推出的《中国小学生基础阅读书目》为基础,制订了学生的阶梯阅读书目,设计了《宁强县南街小学课外阅读手册》。以“晨诵、午读、暮省”为儿童生活方式,融入常规,形成常态。以《新晨诵读本》为载体,拓展延伸《小学生必备古诗75首》,辅以节气诗、生日诗作为晨诵内容,把每一天擦亮。

每天午读时间,师生静静地坐在教室里,在静谧的时光里,浸染书香,沉醉美好;迎着夕阳余晖,师生在暮省中用随笔记录教育教学、学习生活的点点滴滴,感受并传递教育温度,推动生命共同成长。

我们以“大讲坛”“校园读书节”“经典诵读”“成语大会”等活动为载体,开展书香班级、书香学生、书香家庭等系列评选活动,营造全域阅读环境,推动书香校园创建向纵深、立体发展,让阅读成为学生的一种生活方式。

家校合作共育,助力生命启航

我们打造“学校为主阵,家庭为基础,社会为延伸”的家校社协同创新育人的新生态,构建“三位一体”协

同育人体系,通过向家长推荐书籍、育儿公众号等,传播教育新理念,提高家长教育能力。开设“家长学校”“家长讲坛”,唤醒家长的自我成长意识,提高家长育人水平。同时,我们合力撰写“家庭教育漂流日记”,搭建家校自由交流的平台,构筑家校合力“爱之桥”。

我们开展“家长进课堂”活动,充分发挥家长职业优势,请家长进校授课,教师家长共阅读、从医家长讲健康、公安干警讲安全、执法干部讲法制……此外,我们坚持“入户家访”,教师走进学生家中,向家长宣传“控辍保学”“双减”和“五项管理”等政策,听取家长意见和建议,交流探讨教育方法,解答家长们关心的教育问题。

家校合作共育,拓宽了教育途径,丰富了教育内容,提升了教育质量,融洽了家校关系,倾情助力生命起航。

构筑理想课堂,厚重生命力量

学校以新教育理想课堂“六纬度”和“三境界”理论为指导,结合教育部“双减”政策和国家课改要求,追寻理想课堂价值,探索理想课堂构建。依托“县区教研—联盟教研—学校教研”三级教研体系,努力打造以名师、骨干教师、青年教师为主体的“三级”师资队伍,运用项目研究、同伴互助、联盟办学、成果提炼等多种策略,分学段、多方式开展基于课堂、实践、过程的“三个课堂”研究行动。

联盟共同体启动“青蓝计划”“新绿计划”,苏陕合作开展“校校通”互动课堂,新进教师见面课、青年教师研训课、教学能手导师示范课等课堂教学教研活动,帮助教师更新观念,拓宽视野,完善知识结构,提高教师综合素质,更好地助力学生的生命成长。

聆听窗外声音,倾听生命拔节

学校通过请进来、走出去、专家



图为学生在食育课上包饺子

讲学等方式,不断唤醒和启发教师,帮助教师开阔眼界,提升境界,提高能力。我们通过新教育论坛等平台,聆听同伴声音,催生教育智慧;通过到省内外考察学习,聆听校外之声,让它山之石攻玉;通过学习名师、名家的讲座视频,进行专业引领,聆听大师声音,丰厚知识,提升理念。

同时,结合县域和社会教育资源,整合学校、家庭、社会多方力量,有效利用红色教育基地、青少年社会实践基地等校外教育资源,开展多样化的社会实践活动,逐步构建成一个整体、全面的立体教育运作体系。通过主题讲座、社区行、地方文化探究、与工匠对话、动手实践等多种形式的活动,引导学生热爱生活,关注社会,关注世界形势和国家大事,培养学生积极乐观的人生态度和创造热情,使其成为具有家国情怀、全球视野、创新能力、全面发展的社会主义建设者和接班人。

研发卓越课程,丰盈生命内涵

学校结合孩子的认知发展规律,着力推动课程研发的本土化、学术化、特色化和品牌化,开发了一大批

深受学生喜爱的优秀课程,既包含一个个内涵丰富、层层递进的核心共性课程体系,如入学课程、生命课程、红色教育课程、心理健康课程等,又包含各类特色校本(班级)课程,如阅读课程、食育课程、茶艺表演课程等。这些课程将各个学科和活动之间互相关联,带给孩子们身、心、灵及德、智、体、美、劳的和谐发展。

我校每个班级都研发了基于自己独特文化的个性化课程。各个班级都用文化装扮,每个教室都有意蕴深远、凝结爱与智慧的班名,积极进取的班级宣言,同心合力的班级公约,象征教室文化密码的班花、班徽、班诗、班歌,并开发了“生日课程”“开学礼”等20余种个性化课程,百花齐放、异彩纷呈,为教室增添了色彩和温度,润泽每一个生命拔节成长。

一千多个日夜,宁强县南街小学的一百多名“擦墨人”深耕新教育实验,用激情、坚定、执着和努力,让生命中的每一颗星都闪亮起来,每一天都开出花来。未来,南小追梦人将矢志不移,坚守育人初心,继续深耕新教育,追寻幸福之光。

河北省秦皇岛经济技术开发区第二小学目前有学生3600余人,教师193人。学校前身为一所九年一贯制学校的小学部,自2017年独立办学以来,学校以“让师生成就更好的自己”为办学理念,积极践行新教育实验的十大行动,倡导“过一种幸福完整的教育生活”,实现了学校跨越式发展。2019年,学校被认定为“新教育实验学校”和“新网师附属学校”,2020年被评为全国文明校园。

卓越课程,编织幸福

我们认为,课程的丰富性决定生命的丰富性。学校不断践行新教育课程观,努力通过卓越课程让教育现场成为汇聚美好事物的中心。

晨诵课程,唤醒黎明。每个清晨,伴着悦耳的晨诵音乐,一、二年级学生诵读儿童诗,三、四年级诵读古诗词,五、六年级诵读小古文。晨诵让每一个日子都值得期待,让每个走过6年时光的学子,都能变得更好。学生在晨诵中,感受语言的优美,感知人类美好的愿望和情愫,让生命在一天开始就得以舒展,在长期的坚持中不断走向丰盈。

午读课程,滋养生命。我校学生已经养成了“入校即读”的良好习惯。每到午间,低年级教室总会传出阅读绘本故事的声音,一天一个故事,两周一个主题。中高年级学生则通过自读、共读,丰富自己的精神世界。

特色课程,丰富生活。学科教师不断研发特色课程。京剧课程让学生近距离感受国粹的魅力;乐高机器人课程锻炼孩子们的动手与动脑的能力;无人机课程让学生走出校园,走向社区,收获额外的赞赏;参加篆刻课程是一种美的浸润,也是一种力气的历练;劳动课程让学生感受了大自然的力量,滋养了蓬勃的生命……

书香润泽,打亮底色

整本书阅读,探索新路径。学校成立了儿童阅读项目组,尝试策略重构和阅读全过程的探索研究,并应用到全校的整本书阅读教学指导中。整本书阅读的课型和活动更加成熟,指导课、推进课、主题汇报课、整本书展演等阅读课程,已经初显成效。

主题阅读月,挖掘深度阅读。学校根据道德图谱发展“三境界”“六阶段”,为一至六年级量身打造了“墨龟月”“查理月”“多萝西月”“夏洛月”“萨拉月”和“阿廖沙月”,每个年级通过深度阅读《墨龟》《查理和巧克力工厂》《绿野仙踪》《夏洛的网》等书籍,“穿越”到属于自己的节日,体验属于自己的独特旅程。

多彩阅读活动,润泽多彩童年。“培养卓越口才”是新教育实验的十大行动之一,学校图书馆开设了“星辉少年说”,每周一个主题,由学生自由申报,择优录取。截至目前,我们先后开展了科技、历史、诗人、冬奥会等不同主题的现场演讲,小小的舞台凝聚了巨大能量。图书馆成立了“阅读银行”,为每位学生颁发阅读存折,鼓励学生在阅读存折上记录下每天阅读的财富额,同时留下读与绘、人物卡等特色阅读痕迹。

缔造完美,锻造卓越

缔造完美教室,生命拔节生长。学校每个班级都用心打造自己的班级文化,积极研发属于自己的班级课程。星星班、海绵班、向日葵班、树苗班、乐学班、晨曦班……一间间教室慢慢成长起来,课程成了教室里的完美念想与朝向。

完美教室需要卓越课程的支持。课前3分钟演讲课程让每个孩子勇敢站上讲台,培养了自信,锻炼了口才;书信课程让家长、教师、学生的生命联系得更加紧密,成为一个美妙的共同体;班级日志课程引导学生持续关注教室里的正能量,成长为爱与被爱的幸福人;四季诗词课程让学生在诗意中栖息,潜移默化地接受经典文化的熏陶……一间间完美教室在课程的丰盈中不断拔节生长。

推行每月一事,创造成长闭环。“每月一事”课程的研发与实施,编织了学生美丽且有趣的日子,确定了节俭、友善、助人、运动、感恩等不同主题,在做家务、小手拉大手、主题阅读、体育竞赛、演讲歌唱等活动中,培养学生的核心素养,锻造学生卓越的身心灵格。

专业读写,丰盈生命

专业共同体,互促成长。朱永新老师说,一个人能走多远,在很大程度上取决于他生命的原型,取决于他生活中的榜样。学校70余名教师自愿加入新网师的学习,在语文研课、班本课程、整本书阅读等网师课程的学习中追随榜样教师。学校鼓励教师边学习边写作,边实践边反思,给予教师们展示的平台,并引领学校其他教师前行。

读书分享,舒展生命。几年来,学校以“专业读写社”为载体,在教师层面开展专业阅读、专业写作和专业交往。不同读写社分别共读了《理想课堂的三重境界》《第56号教室的奇迹》等专业书籍。学校组织举办不同层级的读书分享会近百场,教师累计撰写阅读量达逾一百万字。

2021年,“海拔三千”读书会成立,引导会员以“啃读”的形式阅读“根本性书籍”,坚持专业读写,敢于走出自己的阅读舒适区。读书会成立至今,我们阅读了《给教师的建议》《儿童立场》《一间小教室,十大行动》《高手教师》等专业书籍,大家在共读中共同成长。

在共读共写过程中,教师们不断收获着、成长着、感动着。每一次的共读,一定会催生共写,而每一次的共写,无形中锻造了一个个不同的专业共同体,在这样的共同交往中,教师们又趋向于专业实践,这是我们不断走向专业化的必经之路。

成长训练营,论剑前行。学校组织成立了“海拔三千”训练营,组织教师参与“新网师”开展的“云端论剑”和“云论坛”等各项线上培训。教师们也在荣誉前聆听智慧,反思工作,提升自我。先后60余名教师参与其中,撰写个人学习心得等累计15万字。大家通过专业学习、交流、分享与引领,在专业共同体中自我赋能。

在新教育实验不断推进的过程中,我们深刻地认识到,是新教育实验改变了教师的行走方式,改变了学生的生存状态,也改变了学校的发展模式。新教育让我们拓宽了教育视野,升华了教育情怀,共同奔赴幸福完整的教育生活。

坚守教育初心,奔赴幸福完整

河北省秦皇岛经济技术开发区第二小学 王志鹏

让新教育的智慧点亮生活

■陕西省榆林市横山区第三小学 杜宏芳

新教育实验以教师成长为起点,以十大行动改变师生的生存状态和行走方式,力图从应试教育的桎梏中走出来,最终实现让师生过一种幸福完整的教育生活的理想目标。这两年来,陕西省榆林市横山区第三小学从起步到汇聚更多的师生和家长,共同朝向美好,全面而有深度地推进新教育,努力实现教育的高品质发展,取得了一些成果,得到了专家的肯定。这些成绩源于教育领导部门的指导和我们学校教师团队扎根田野式的实践行动。

“新教育”呼唤教育回归良性和本真,回到教育的原点,这里的“新”表示传承,也表示创新与革新,是“推陈出新”。“苟日新,日日新,又日新”是我们的校训,选自《礼记·大学》中的经典名句,我们的解读赋予了其现代教育的内涵,与新教育的理念高度吻合。两年来,我校师生认真学习新教育,认识新教育,积极参与新教育实验,让教育沐浴人性的光辉。

精准理解,让新教育实验成为自觉的行动

没有深度学习就不会有对理念精准的理解,更谈不上有行动的自觉。横山三小的新教育实验启动之初,18位教师便积极报名参加了新网师学习,共同啃读朱永新等新教育专家的专著。同时,我们组织全体教师线上、线下听报告、写心得。一时间,全校掀起了学习新教育的热潮:人人熟读新教育理论,准确领会新教育愿景、使命和十大行动。各学科组列出学习书单,教师成长中心制订教师学习计划,搭建学习平台,组建多层次的学习共同体,以多样化的方式共享新教育专著,共研新教育十大行动。

每学期,校长都会郑重其事地举行赠书仪式,把书送到每位教师手中,并在扉页上写下读书赠言。截至目前,全体教师共读了6本新教育专著。同时,建立教师读书打卡群,大家边读边思考,边读边写作。一个学期下来,教师共坚持打卡1800多次,写下80多万字的读后感。通过阅读专业书籍,我们与大师为友,与真理为友,不断丰富知识储备,拓展生命的长、宽、高。全体教师对新教育的理论有了更精准的理解,新教育实验逐渐成为自觉的行动,教师的专业阅读成为我校的一张靓丽名片。



图为教师与学生在一起读书

优选项目,从最适合师生的地方出发

最适合的才是最好的。在落实十大行动实验项目的选择上,我校因地制宜、因材施教,根据教师的原有基础、特长和学生的具体情况,依照“以点带面、重点推进”的原则,在各个学段、有侧重地推进实验行动。

我们以教师专业阅读为抓手,以营造书香校园为基本路径,以构筑理想课堂为核心地带,研发卓越课程,提供多元化的选择。

营造书香校园

我校整合丰富的阅读资源,开展多彩的读书活动,创设浓郁的阅读氛围,让阅读成为校园最亮丽的风景。

打造“七彩阳光图书馆”。充分发挥校图书馆的作用,全天开放借书,每周安排一节进馆阅读课,让孩子们沐浴在书香之中。

创设最方便的阅读场所。41间教室外的走廊、楼梯间都有属于孩子们的书架,放着孩子们最喜欢阅读的好书,学生触手可及,随时翻阅。

量身定制“阶梯阅读”。各年级、各学科教师参考《新教育推荐阅读书目》,商讨决定推荐给本年级的共读书目。为全体学生量身定制最适合他们年龄特点的书籍,用最美好的书籍滋养最美丽的童年。

别出心裁的赠书活动。每年的跳蚤节,六年级的学生都会将家里的旧书和旧玩具等拿到跳蚤市场义卖。所得的钱再买来成书,毕业典礼上作为

礼物送给母校。孩子们留给母校的不光是礼物,更是一种爱,是一种文化、一种传承。

多元读书成果展示。每学期开学后,学校会组织古诗文考级,并为优秀学生颁发晋级证书,各年级都会召开诗词大会。每周升旗时,我们以班级为单位在国旗下进行经典诵读展示。此外,通过现场作文比赛、阅读分享会、诗歌专场、朗读者、童话剧演出等活动,不断将阅读推向更深层次。

缔造完美教室

缔造完美教室,丰盈教室里的每个生命。各班通过召开班级文化主题班会,让孩子们讲述自己的设计思路,在充分交流的基础上确定班级文化。校委会对各班文化构建进行审议并提出修改意见,随后各班再次召开主题班会,诠释班级文化,使其入脑、入心。最后,各班将班级文化文化上墙,让文化引领孩子共同成长。师生通过各具特色的班本课程、活动课程、儿童课程等不断丰富班级内涵,实现共同成长。

师生共读共写

提倡全体师生共读共写,寻找共同的语言密码。每天,伴着明媚的晨光,新教育晨诵开启三小师生美好的一天。午读美文,暮读收获,天真烂漫的童心在书的海洋中尽情飞翔。师生、亲子共读共写,在年级、班级说写作文。一本本厚重的作品集,让我们看到师生在新教育的引领下,正一步步走向更完美的自己。我们开展阅读活动,不仅是为了提升学生的学业成绩,更是为了

给学生内心世界注入精神养料和缤纷色彩。

研发多彩卓越课程

开设“相约星期六”亲子电影课程。在看完电影后,让父母和孩子一起写下观影感受,从而开启亲子之间的对话。我校马亚萍老师带领孩子们看了20多部影片,师生写了30多万字的影评。

开发“听说读写”课程。我校将新教育的“听说读写”和听说课程巧妙结合,开发了“听说读写”课程。以“听”为主,以“写”为辅,通过“读”“写”“绘”的结合,锻炼、丰富低年级学生的思维和表达能力。

开设活动课程。三小的孩子6年要经历3个特别而难忘的课程,即入学课程、成长课程、毕业课程。我们引导学生生活中学习,在实践中感恩,在体验中担当,满足学生成长和社会发展的需要。

借助语文主题实验学习构筑理想课堂。我们通过课前3分钟演讲,培养卓越口才,通过校本教材“传统的节日”,开展“每月一事”活动……

构筑理想课堂

开展“五步磨课”,切实提升课改质量。“磨课”使参与者经历一个深层次的思考过程,促进了教师教学理论素养的提升,使教师的课堂教学站在更高的理论支架和理念武装上,更便于推行“理想课堂”有效教学模式,快速打造优质高效的精品课堂。我们惊喜地发现,磨课活动磨掉了多余的教案环节和语言,“磨”出了教师把握教材的深度和合作交流的需求,同时也磨出了精品课堂与课改实践经验。

全员参与,让新教育实验成为我们的日常

校长是学校的灵魂,一个全身心投入新教育实验的校长,定会带动全体教师自觉参与。校长坚持亲自参与新教育实验,全程组织教师学习新教育理论,全面参与和指导新教育行动。学校以年级组为单位,组建新教育工作室,以“阳光讲坛”为平台,以“横山区新教育专家培训中心”为引领,发挥榜样的作用,培养全体教师。

我们以学校为辐射中心,让所有教师、学生、家长共同研究和实践新教育。我们相信,只要行动就有收获,只要上路就会遇到庆典。