

坚信坚守,创新完善, 开创新教育实验区域工作新局面

中国陶行知研究会新教育分会 许新海

2000年,新教育实验从一个人的念想起航,走过逾20年,变成了万千人的行动,如星火燎原般成为整个中国的民间教育改革运动。如今,新教育实验已在全国各省(市、自治区)有170多个县级实验区域、6500多所实验学校,参与师生逾700万。如今,新教育实验的区域推进已经形成了比较成熟的策略系统。这个系统包括愿景召唤、团队驱动、项目支撑、制度保障、课题推动、活动推进、榜样引领、媒体助力等一系列具体策略。

在今后的实验区发展过程中,需要不断创新、丰富与完善,形成新教育实验区域推进范式,对各实验区域每个年度需要做的工作做一个底线式的要求。这个底线要求包括以下四个方面:

建立一个核心团队。治兵先选将,谋事先谋人。一个区域启动新教育实验,必须首先建立一个核心团队,明确组织推动新教育实验的责任人。有的实验区域专门建立了新教育办公室、新教育研究中心等机构,有的由教科科、教研室或教科室具体负责。无论哪一种方式,新教育实验的推动都要有明确具体的职能部门、责任人,以此为核心落实新教育的各项工作。

组织两次现场活动。丰富多彩的活动是新教育实验的重要抓手。强调组织现场活动,是因为新教育不能纸上谈兵、坐而论道,要到学校里去,到教室里去,到课堂里去,到师生生活的生动现场去感受新教育、研究新教育、推动新教育。这种现场研讨活动每学期至少组织一次,每年两次。

会议推动是新教育实验发展的重要形式。新教育一直借助重大会议营造声势,统一思想,交流经验,表彰先进,壮大规模,滚动发展。我们希望各实验区域不仅要有计划地组织区域内

的新教育研讨活动,还要积极承办跨区域、乃至全国性的新教育会议,邀请其他实验区学校的新教育同仁前来观摩、研讨,现场展示,分享经验,共同推动新教育实验的发展。

确定三项研究重点。每个年度,各实验区域都要根据区域教育发展的现状和全国新教育推进的进程,至少确定三个项目作为新教育实验研究的重点。其中,必须有一个项目回应每年全国新教育实验研究的主题。从2007年始,新教育实验每年聚焦一个项目,展开深入研究,先后研究了共读共写、构筑理想课堂、教师专业发展、学校文化建设、中国文化遗产、缔造完美教室、研发卓越课程、新艺术教育、新生命教育、推进每月一事、家校合作共育、新科学教育、新人文教育、新德育等项目,形成了丰硕的研究成果。今后几年,新教育实验将分别围绕营造书香校园、师生共写随笔、培养卓越口才、聆听窗外声音、建设数码社区等项目展开深度研究。各实验区域每年都要及时跟进新教育实验的年度研究主题,共同为新教育实验的学术建设作出贡献。

做好四篇“文章”。文章是写出来的,更是做出来的。做文章,首先要做工作。这四篇“文章”是:一个年度计划、一个考核方案、一个研究课题、一个年度总结。

每年年初,或者前一年年底,我们都要拟定年度计划,对一年的新教育实验进行总体的谋划,明确目标,理清思路,确定重点,对主要工作作出时序安排。

每年,我们都要根据区域新教育实验的推进情况,修订和完善新教育实验学校考核方案。

新教育实验在最初的时候是以课题的方式推动的,现在还应该以课题研究的方式深入推动新教育实验,提

高新教育实验的科研含量和学术品质。新教育实验是一个大课题,每一个行动项目都可以成为一个独立的课题展开深入的研究。新教育实验是民间的,有时难以得到较多的关注。新教育实验课题化能帮助实验工作,帮助参与新教育实验的校长、教师得到较多的关注,尤其是来自体制内的关注,给他们带来更多的获得感。

每年年终,新教育各实验区域都应认真梳理、反思一个年度的实验工作,查找问题和不足,总结经验和成绩,寻找新教育实验的深化路径,发现新教育实验新的生长点。

在区域推进新教育实验的过程中,在落实以上要求的过程中,要做到三个坚持:

一要坚持行政推动。新教育实验就全国而言,是民间的,主要依靠共同的理想、价值观和兴趣来凝聚推动的力量;但新教育实验在一个区域内,却都是“官方”的,主要依靠行政的力量来推动。各实验区域都要构建新教育实验的区域推进机制,完善顶层设计,加强过程管理,强化绩效考核,不断加大行政推动的力度。多年来,山东省日照市坚持市域统筹、行政推动、区域一体化发展策略,提出了“建立新制度、打造新校长、建设新校园、培养新教师、研发新课程、构建新课堂、实施新评价、培育新学生、应用新技术、引领新父母”等“十新”项目,推动新教育实验与区域教育综合改革深度融合,全面深化新教育实验,富有创新意义,很有借鉴价值。

二要坚持融入日常。对于新教育实验来说,轰轰烈烈地组织一个活动非常容易,热热闹闹地做一年半载也并非难事,难就难在把新教育的理念融入日常的教育生活,持之以恒地做10年、20年,甚至更长时间。新教育要办“百年老店”,绝非凭一时冲动、短时

间的兴趣所能做成,需要坚守日常,持续努力,需要滴水穿石的功夫,需要铁杵成针的毅力。

新教育认为,课程即生活。课程的样态决定着教育生活的样态。新教育其实就是一种生活方式。2013年萧山年会上,我们架构了新教育的卓越课程体系。这个课程体系以生命课程为基础,以公民课程(善)、艺术课程(美)、智识课程(真)为主干,并以“特色课程”(个性)作为必要补充。各实验区域要共同努力,加快研发,通过若干年的努力,使这个框架性的体系转化为具有丰富的实质性内容的课程,使新教育理念能够课程化,并通过课程的实施,使新教育实验项目生活化,融入师生每日每时的教育生活。

三要坚持新教育话语方式。语言是思维的工具、思想的载体。话语方式其实就是思维方式。坚持新教育的话语方式,就是坚持新教育的思维方式,就是坚持以新教育的理念来指导行动、言说故事。比如,不管哪个区域、哪个学校,都会推动课堂教学研究和变革,但不能说所有的区域和学校都在推动新教育构筑理想课堂行动。只有在推动课堂教学研究和变革的过程中,以新教育的理想课堂三重境界理论为指导,课堂教学中体现了有效教学框架的探索,反映了引导学生发现知识这一伟大事物的魅力,努力实现着“知识与社会生活和师生生命的深刻共鸣”,这才是新教育的理想课堂行动,才是新教育实验。

新教育是一锅“石头汤”。这锅鲜美的“石头汤”是全国各实验区域、学校新教育人历经多年共同熬制而成。未来的日子里,让我们继续坚信新教育,坚守新教育,创新举措,完善机制,一起编织幸福完整的教育生活,努力开创新教育实验区域工作新局面!

亲爱的新教育同仁:

光阴似箭。一转眼又是教师节。

年年岁岁花相似,岁岁年年,我们每个人有所不同吗?

人生不过百年,每个人的人生再长都是短暂的,如何才能延展自己的人生呢?

我想,最简单、最便宜、最有效的方法,还是阅读。

我们每个人生活的时间总是有限的。

通过阅读,我们能够穿越时间、空间的限制,看见不同的生活、不同的风景、不同的人生。

通过阅读,我们不需要自己去尝试错误,只需要通过观察别人的生命、了解别人的生活,就能增长自己的智慧。

通过阅读,我们可以跟随作者的足迹,去探索更多前人的足迹。因为几乎不可能有人没有读过书而写作,几乎所有书中,都残留着千丝万缕的智慧烙印,那是作者所读过的著作。

通过阅读,我们自己也逐渐丰盛,越来越想表达。我们也开始尝试记录自己的生活、自己的思考……人类的智慧,其实也是这样逐步积累发展起来的。

前几天,刚刚读完美国一个知名出版公司 Hyperion Books 的总编辑威尔·施瓦贝的著作《为生而读》。作者写道:当我们问别人“你在读什么书?”时,有时我们会发现我们的相似之处,有时我们会发现我们不同的地方,有时我们会发现被隐藏的共同爱好,有时我们会打开探索新世界新想法的大门。当怀着真诚的好奇心时,“你在读什么书?”并不是一个简单的问句;这其实是在问:“你现在的谁?你正在变成谁?”

对于这个问题,我心有戚戚焉。我们与朋友见面时,嘘寒问暖打招呼,经常会问:“最近去哪儿啦?最近忙什么啦?”一般很少会问:“最近你在读什么书?”

施瓦贝举了一个很有意思的例子:有一位奶奶与外地的孙子定期打电话,通常问他学校怎么样,今天过得好吗?孙子总是简单回答:“很好,挺好的,没有什么,没事。”但是有一天奶奶问:“最近在读什么书?”孙子告诉她刚刚开始看《饥饿游戏》。这是一本反乌托邦的青春系列小说。奶奶第二天就去买了这本书读。下一次通电话的时候,奶奶与孙子一起讨论书中的内容,讨论人类需要面对的关于生存与毁灭、忠诚与背叛以及善与恶等重要的问题。两个人有了共同的语言。作者说,当他们讨论《饥饿游戏》的时候,他们已经不只是奶奶和孙子的关系了,而是“两个走在同样旅程上的读者”。

其实,以书为桥,不仅仅是我们和书之间、读者与作者之间的交流。以书为桥,更可以成为我们老师与老师之间、老师与学生之间、老师与亲朋之间的交流,会创造出更加和谐的关系——这也就是我一再强调的共读。

“最近在读什么书?有什么好书推荐吗?”这样的问题已经不再是简单的寒暄,其实,也是在搭建一个真正的精神的桥梁。

书是桥。好书是一座宽阔而坚固的智慧之桥。它宽阔得足够容纳所有人,哪怕一本童书,也能够深刻抚慰成年人的身心;它坚固无比,千古屹立,一部《论语》至今仍熠熠生辉。

共读,就是共同走上这座桥,成为同行者,去领略一段同样的风光。

共同的阅读才能拥有共同的精神家园、共同的语言和密码,也才能真正亲近彼此的内心世界。正如施瓦贝说的那样,“这是一个简单的问题,它可以改变生活,为被文化、年龄、时间和空间分割的人们创造一个共享的宇宙。”

亲爱的新教育同仁,我们经常说,一个人走,可以走得很快;一群人走,才能走得很远。

“你在读什么书?”也是可以对自己提出的问题。它会提醒我们,我们的灵魂需要“洗澡”,我们的头脑需要吸氧,我们的人生需要滋养。

在教育路上,我们需要更多的朋友一起行走,彼此温暖。那么,就需要我们用心寻找走在同样旅程上的朋友,就需要我们一起去阅读,一起去行走,一起去交流。

阅读,本身就是一件幸福的事。阅读所汲取的智慧,会帮助教师以增效而减负,创造更多幸福。

这些年来,因为阅读,我结识了许许多多同行的朋友。在彼此分享幸福的同时,我们还以“中国阅读三十人论坛”等行动,共同推进全民阅读。

愿我们共同阅读,一起为自己的生活,主动创造一段又一段幸福的心灵旅程!

创造与幸福同行的旅程

第三十七个教师节致新教育同仁

你们的朋友:朱永新

苏州、徐州、厦门三地三所新办新教育学校同时开学——

向世界开一朵别样的花

本报讯(通讯员 张硕果)2021年9月1日,对于新教育实验来说,是一个具有里程碑意义的日子。在新教育同仁的关注和期盼中,在苏州吴江、徐州泉山、厦门同安三地地方政府的大力支持下,三所新办的新教育学校——苏州吴江新教育学校、徐州新教育学校、厦门新教育学校同时开学,共同开启了新教育实验的征程。

这三所直接以新教育命名的学校,将以“基于新教育,发展新教育,丰富新教育”为追求,以有效“提升办学品质,推进区域教育优质均衡发展”为目标,着力打造区域优质教育新标杆。这三所学校的诞生,让我们看到当地政府对优质教育的深切渴望和对新教育的深度认同,更显示了新教育人用行动向世界开出一朵别样的花的决心。

三所新教育学校在核心理念和文化表达上既遵循统一理念又各有特色。它们立足当下教育实际,秉承“过一种幸福完整的教育生活”的核心理念,目中有“人”,以“新”育“心”,无限相信每一个师生的潜力。与此同时,苏州吴江新教育学校的“学以成人,对话世界”,徐州新教育学校的“新在哪里,新在这里”,厦门新教育学校的“一百个孩子,一百种可能”,将幸福完整的教育生活进行各自不同的生动诠释。

开学以来,三所学校精心设计的入学课程、丰富多彩的初中学生探索营、高效而有温度的教师研习营让师生成为真正的学习生活共同体。

在苏州吴江新教育学校,孩子们手持一张巨大的火车票,在校园里踏上开往美好未来的“专列”,在各位“先生”(该校老师被尊称为先生)的带领下,在从“新”教育到“信”教育、“芯”教育、心教育、薪教育的“五X学生探索营”中,从空间、环境与同伴、规则,从用科技点亮课堂到写下自己的梦想,孩子们的生命被唤醒、被点燃。

徐州新教育学校则以“新开学、开心学、学开心”为主题,提出“每年一次开学礼,每天都是开学日”。该校将晨诵、绘本、规则、游戏融入入学课程中,让孩子们爱上学校,爱上学习。

在厦门新教育学校,孩子们以“郁郁乎文哉”的入学仪式开启全新的生活,穿越“童心之门”,接过印有新教育研究院名誉院长、新学年教育管理总顾问卢志文先生题写的“童心、童行、童乐、童享、童趣、童安”书签,一张张开心的笑脸生动诠释了学校的核心表达——“童在这里”。

江西定南开展新入职教师岗前培训

本报讯(通讯员 凌寒)为促进新入职教师熟悉自己的岗位职责,尽快、尽好地适应教育教学工作,近日,江西省定南县举办2021年新入职教师岗前培训班,共有139名新教师参加培训。

开班仪式上,定南县教师进修学校培训处主任张小梅带领新教师进行入职宣誓并签订师德承诺书,该县教科体局局长李乐明作题为《新教师,请问问自己三个问题》讲话。李乐明让新教师问问自己三个问题:我是谁?我从哪里来?我要到哪里去?要求青年教师要增强对教师职业的认识,做好职业规划,借力平台和专业共同体,在阅读、写作和反思中成长;期望新教师永葆童心,走进儿童心灵,做学生认可的好老师,获得教书育人的幸福感。

定南县教科体局副局长钱桂冬从新教育的“十大行动”“四大改变”“三专模式”等方面对正在实施



的新教育实验进行全面阐述,帮助新教师走进新教育、了解新教育、爱上新教育,激发他们对幸福完整教育生活的向往。定南县第三小学副校长刘美蓉结合自身成长经历,作《教师职业规划》成长报告。

她结合自身成长经历,从“职业规划的重要性、怎样进行职业规划和如何实施规划”三个方面,真诚提醒青年教师要认真做好人生规划,实现自我突围,在走向名师的道路上行稳致远。

“双减”背景下,新教育实验助力义务教育高质量发展” 主题征文启事

为深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神,全面落实立德树人根本任务,更好地促进中小学生健康成长,努力办好人民满意的教育,中共中央办公厅、国务院办公厅于今年7月印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。为推动“双减”工作,助力全国新教育实验区域义务教育高质量发展,《江苏教育报·新教育专刊》决定在全国新教育实验共同体组织“‘双减’背景下,新教育实验助力义务教育高质量发展”主题征文活动。现将具体事项说明如下:

一、参与对象
所有参与新教育实验的区域及学校的领导、专家、校长、教师。

二、内容要求
1. 须围绕“‘双减’背景下,新教育实验助力义务教育高质量发展”主题,讲述通过新教育实验的书香校园、卓越口才、理想课程、卓越课程、完美教室、每月一事和家校共育等项目,推动区域义务教育优质均衡发展,提升学校课后服务供给品质,提高课堂教学质量,减轻作业负担与校外培训负担,促进学生全面发展、健康成长的教育故事。
2. 每篇文章篇幅须控制在2500字左右。
3. 请在标题下注明作者、所在省、市、县、学校及手机号,格式参照样例:“山东省日照市莒县第一实验小学 张** 136****10”。

三、报送办法

主题征文电子版请作者以邮件附件的方式于11月30日前发送至电子邮箱 ktglzx@163.com,邮件标题统一为“*** (作者名) ‘双减’主题征文”。

欢迎大家踊跃参加并请提前将文章发至指定邮箱,我们将选取部分优秀稿件陆续刊发在《江苏教育报·新教育专刊》上。

联系人:江苏省南通市海门区新教育培训中心 许卫国 电话:0513-80785320, 15950855598
赵丽芳 电话:0513-80785321
黄柳青 电话:0513-69966365
未尽事宜,另行通知。

中国陶行知研究会新教育分会
《江苏教育报·新教育专刊》