

你我同行,叩响新教育之门

■陕西省安康高新区教育体育和文旅局新教育发展中心 王娅莉

我与新教育的故事,源于一段乡村的教育经历。2006年,我在陕西省平利县老县中学担任毕业班班主任,接触了大量留守儿童,由于父母长期不在身边,他们大多敏感叛逆,学习上也存在不少的困难。从那时候起,我就一直在思考——什么是理想的教育?好的教育如何惠及更多的孩子?

缘起,做新教育的追梦者

2015年夏天,我已经调到城里的高新中学,担任教科室副主任。学校请了一批专家来讲课,我负责会场主持和接待。新教育研究院新生命教育研究所执行所长、苏州市相城实验中学副校长袁卫星也来了,讲的是怎样做优秀教师。他在讲座中讲起了纳粹集中营的一封信。他问我们,为什么我们会教出危害人类生命的人?对于一个人的成长来说,什么样的教育才是最重要的?这引发了我们深刻的思考。

那次安康之行,袁卫星校长了解到安康有很多留守儿童,他说回去要想法争取一些援助。当时我想,他大概只是说说而已吧!没想到,他回去不久,就组建了留守儿童公益群。5年时间,他为安康的留守儿童争取到了近50万元的捐款。每一笔钱都由我曾经的同事、老县中学的余霞老师翻山越岭送到学生手里。

2015年底,袁卫星校长又专程来安康给老师们作公益讲座。那天,安康市培新小学会场座无虚席。袁卫星校长不仅讲作文教学,而且讲人生,讲生命中那些感人的瞬间,讲人世间的温情。他特有的南方温婉的口音,儒雅温和的语言,好像一股和煦的春风,吹进了每个人的心里。正是在那一次,我结识了安康新教育的先行者——培新小学校长程怀泉。他的微信“朋友圈”我经常关注,发现他每天再晚都要发布学生读书和写作的信息,给了我很多启发。

就这样,袁卫星校长、程怀泉校长引领我走上了新教育追梦之路。

也是在他们的影响下,我才知道,读书也可以分享,开办读书会凝聚人心、革新理念、传播思想的重要方式。

2015年,我组建了“我们读书吧”读书群,邀请校长和老师一起轮流读。2017年,我在七年级尝试《论语》整本书阅读,《安康日报》为我们班学生开辟了《论语》心得写作专栏。6年时间,我利用假期在图书馆、博物馆、文化馆主持了60多期传统文化读书会。2019年,我调入安康高新区教体局新教育发展中心。2020年,高新区教师读书会正式启动,我主持了12期教师读书会,开启了主题阅读的探索。读书会使很多老师养成了阅读习惯,一年多时间,几个萤火虫亲子共读分站站长的写作水平快速提升。

写作,做新教育的播种者

我是一个文学爱好者,从教20多年,文学的火苗在我的心中从未熄灭。做了教师后,我一直有写下水作文的习惯,加入新教育团队更让我坚定了写教育随笔的信心。2020年,我申请到安康市重点中学汉滨初中高新校区带一个班的课。刚去,学校就给我安排了一个公益班。班上学生的写作水平参差不齐,我要用一年时间有效提高他们的读写能力,谈何容易?

刚开始,学生并不接受我的教学理念,不愿意参加读书会,也反对诵读。为了激发他们的积极性,我开设了“小草在歌唱”班级公众号,推动师生共读共写随笔。每篇作文我都和他们一起写,只要早上有时间,就和他们一起诵读诗歌,每天中午抽出10分钟陪他们读书。一年时间,孩子们由怕写作文到爱写作文,在我们的公众号上发表了《合唱》《起跑线》《年味》《给二十年后的自己》等多篇共写文章。春节时,学生在新媒体平台发表的文章得到了赞赏红包,部分学生的作文还得到了专业作家的赞扬,我第一次把红包转给他们,向他们转述专家的点评。

师生共写随笔改善了师生关



图为作者王娅莉

系,此后,每每上作文课,他们都兴奋不已。2021年,我的学生蔡博雅、谢承真的作文分别获得全国性作文竞赛的一等奖和二等奖,我也获评优秀作文指导教师。此后,我还被推荐到安康学院中文与传媒学院担任兼职教师,讲授散文创作。2021年暑假,我又被推荐到安康文艺评论家协会担任副秘书长。为了带动学生阅读,每个月我都会读八九本书,写八九篇文章,读书与写作成了我生活的一部分,成为我和学生、和社会的重要链接。2021年的陕西中考,多数语文老师都觉得作文难写,但我们班的学生从容以对,取得了满意的成绩。

追寻,做新教育的守望者

2019年至2021年,我的人生发生了重大变化,我从一线教师成为新教育的工作人员,真正走上了新教育实验之路。程怀泉校长带领我,组织了新教育研讨会、作家进校园、教师生命叙事大赛等多项活动。

程怀泉校长经常说,抓成绩是最简单的事。在新教育发展中心工作,我意识到,比起抓成绩,破除旧障,把新的理念植入人心才是最

难的事。一次次组织活动,我结识了很多优秀的校长和教师,他们从被动接受到主动融入,从模仿到创新。一次次深入校园、班级,我亲眼见证了“建设书香校园”是怎样带动了师生阅读,改变校园阅读环境;见证了“家校合作共育”是怎样带动家长、孩子的成长;见证了“缔造完美教室”是怎样激发教师的职业理想,改变了他们的带班理念。

2009年,我取得了二级心理咨询师资格。十几年时间,我给几百名学生做过心理咨询,他们让我意识到,缺乏共同成长的家长和教师,会导致有心理问题的孩子。这个暑假,我读完了《甘地自传》和《夏山学校》,这两本书坚定了我为社会服务的信心,让我决定更进一步推广亲子共读。

经过多年摸索奋斗,如今,我终于为自己的困惑找到了答案。理想的教育不是教师一个人的孤军奋斗,而是与家长、社会的合作。教育如果要惠及更多的孩子,就需要有公益情怀的人一起去奋斗。懂得了合作的重要性,才能做好教育,在这条路上,我们不乏同行者。

2020年,自我驱动,共同成长

■陕西省宁强县铁锁关镇初级中学 罗光林

2020年于我来说是非常值得铭记的一年,读写研训,辐射引领,课题带动专业发展,同研共享享受团队荣耀。

自我驱动,自强不息

这一年,奋斗是主题。我秉承校训“自强不息,臻于至善”的理念,在新教育实验引领下,专业发展有了质的飞跃,自身价值不断实现。

诵读让“疫情生活”走向富有。2020年寒假,我们过得心惊胆战。从未经历过的“大封锁”,在我们偏远的乡村上演了,大人小孩都宅在家里“自动化办公”。彼时,宁强县团委举行诗歌背诵打卡70天活动。为了引导孩子们坚持背诵,也让自己在古代诗歌教学方面有新的突破,我毫不犹豫地加入其中。我给自己订了一个主题为“低吟浅唱总是诗”的诗歌赏析任务——每天背诵一首诗,撰写千字赏析文章发微信朋友圈”。

从2月10日到2020年的世界读书日,70多天,我诵读诗歌70余首,

其中《蒹葭》《咏鹅》等多篇诗歌赏读文字在我县“书香宁强”“杨安平工作坊”等公众号平台推送,在县内外引起良好的反响。这是我2020年最自豪的一场亲子共读行动,这一年我写作总量突破13万字。

培训让成长多了一份可能。疫情期间,丰富而优质的线上学习资源免费开放。我与全镇教师参与“云伴读”学习,聆听曹公奇、李旭山、牛文明等名师的在线专题讲座。我还组织教师参加上海名师、语文报公益课等研修活动,鼓励大家撰写培训心得,并利用学校微信公众号等平台,展示教师学习成果。我每期培训都会写学习笔记,撰写心得感悟,使培训有味道更有深度。

在新网师与“尺码相同”的人相伴而行。2020年,我最幸运的一件事就是被录取为新网师学员,成为一名“在校大学生”。在这里,我遇见了更多“尺码相同”的人,我的专业读写之路变得更宽阔。我认真阅读每一期“新网师”“新教育”公众号内容,一年多来,我的理论

水平明显提升,阅读视野也更加宽广。尤其是新网师每一期的导读课,课前有预习作业,课后还鼓励撰写学习心得。这种“硬性要求”迫使我认真阅读所推荐的材料,甚至阅读原著,成为我学习生活最有力的助推器。

读写让我经历更为丰富。从专业书籍到文学书籍,从课内链接到整本书阅读,读书写作已成为我的生活常态。2020年9月以来,我先后读完《给教师的建议》《南渡北归》《蒙曼品最美唐诗》等诸多作品,还养成了每天阅读《中国教师报》《江苏教育报·新教育专刊》《陕西教育》等报刊的习惯。每有共鸣,或批注,或摘抄,或写感悟,总是在其中。除了自己阅读外,我还积极带领学校老师、学生开展各种形式的读写活动。看到师生读书兴趣浓了,专业读写水平提升了,那些偶尔缠绕在心中的繁杂与劳累都烟消云散了。

专业引领,共同成长

“一枝独秀不是春。”专业发展路上,我不是一个人在奔跑,而是努力做学习共同体的领跑者。通过开展多种形式的活动,我帮助青年教师成长,也推动自我发展。

课题研究,在凝视中看世界。这一年,我主持或参与4个县级课题。每一个课题都是一条通途,让我的专业研究之路四面铺开。尤其是参与陕西省第六批学科带头人培养对象杨安平工作坊专项课题研究后,每周都有事要做,每月都要上交高质量的研究成果,这对我来说是一项艰巨的任务,更是提升自我的重要机遇。这期间,我得到杨安平校长等多位名师的悉心指导,他们对我的专业成长提出了很多宝贵建议,我感激不已。课题研究不是走走场,集结几本资料,

它需要参与者从过程研究到成果整理,每个环节都做得扎扎实实,来不得半点虚假。我主持的市级课题,成员有7人,先后开展各类研磨课20余节,录制优质课堂实录10余节,召开专题研讨会近20次。我们还围绕课题阅读了大量书籍,开展了丰富多彩的实践活动,写了多篇论文随笔……一个课题研究下来,的确很辛苦,但看到那一项项研究成果,那一位位专业得到提升的成员,我心里不禁充满无限的喜悦。

送教送培,在引领中携手成长。这一年,最温馨的事情是送教送培。10月下旬,在教育部“国培计划”名校长领航班高杨杰工作室引领下,杨安平校长联合几个工作坊,跨越千山万水,乘车十几个小时,来到四川省凉山彝族自治州甘洛县开展送教送培。在甘洛,我们遇到了热情的迎接团队和奋进的彝族人民,感受到彝族孩子积极的学习热情。甘洛之行,今生难忘。12月上旬,我又受商洛学院聘请,给勉县青年教师上示范课,受到好评。

校本教研,在碰撞中成就自我。专业发展力在教师,根在学校。我们以联盟学校、新教育实验学校为突破口,为教师成长搭建平台,为学校发展注入活力。我们每学期都要开展“新教师汇报课”“能手示范课”“赛教磨课”“读书分享”“青年教师基本功比赛”等活动,从方案制订到形成文件,从过程组织到新闻报道,我差不多每周末都在加班,每个夜晚都到凌晨才能入睡。

回望2020,我的教育生活充满无限的美好,专业发展中的点点滴滴都值得铭记。走在2021年的道路上,我希望自己在鎏金的岁月里,继续续读,努力写作,成就更美好的自己!



图为罗光林与学生分享读书心得

四季未闲,日子一路向前。时光专列在花开花谢间驶向2020的终点,下一站,又是新的起点。

回望,让我们向时光深处、向岁月幽静处一路漫溯……

居家学习,异彩纷呈的网络课程

2020年春节来临之际,一场不见硝烟、不闻炮响、不宣而战的战争打响了。“新型冠状病毒”这个令人色变的词,充斥在视听之间。在生命与病毒对抗之际,师生隔着屏幕共筑网络课堂。

读绘本,识病毒。新冠病毒究竟是什么?为什么大家要隔离在家……太多的为什么,让孩子们疑惑不解、忐忑不安。我们用孩子们喜闻乐见的绘本形式,向他们普及及相关知识,让他们了解新冠病毒的危害、传播途径和防护知识。

离校不停学,网课连彼此。疫情期间,每个早晨,隔着屏幕,我和我的“小种子”们相互问好,开始晨诵,用声音唤醒一首首诗歌。在诗歌的浸润中,体味岁月的别样安好、文字的别样美丽、生命的别样精彩。

语文课上,我们从一篇篇课文中“欣赏”那灿烂的朝霞、皎洁的明月、拂面的清风、山间的白云……我们的生命在诗歌、散文、寓言中丰盈起来。

离校不离“炼”,文明精神,野蛮体魄。我们通过阅读,陶冶性情,丰富知识,提高能力。每天,我和“小种子”们一起读书,一起分享心得。在《苹果树上的外婆》里,我们和安迪一起喜欢上了那个时髦而又无所不能的外婆,喜欢上了那个新搬来的邻居奶奶,同时也懂得了“给予,永远是快乐的”。在《一百条裙子》中,我们认识了旺达,见识了旺达那惊艳了所有人目光的“一百条裙子”。在《巧克力工厂》中,4个家境优渥却贪婪、自负、虚荣的熊孩子和一个家境贫穷但善良纯真的好孩子,让我们意识到父母教育和榜样不可或缺,在“小种子”们的心中播撒下了善良和爱的种子。除了体育课,我还在每天上午、下午两个时段,带着孩子们做运动,舒缓眼疲劳,锻炼身体,磨炼意志。

离校不停学,科学实验做起来。生活中常见的小现象,往往蕴藏着科学的大原理。通过小实验,增长智慧,激发孩子们从小爱科学的热情。我们配合科学老师,开发出了许多趣味盎然的科学实验,如反重力乒乓球、找重力等。

离校不离学,美食晒起来。人间烟火气,最抚凡人心。我带着孩子们做美食,晒美食,品美食。这些美好在我们的指尖和舌尖跳跃、舞蹈!生活即教育,诚如是。

快乐复课,丰富多彩的班本课程

普鲁塔克说“儿童的心灵不是一个需要填满的罐子,而是一个需要点燃的火炉”。只有让教育回归孩子生动活泼的日常生活,从班本课程的开发设计做起,营造良好的情境氛围,班级才会成为最吸引人的地方,才会绽放出教育活力。复课后,孩子们再次走进校园,共同经历了一个快乐的课程之旅。

语出惊人,快乐自己。自二年级起,我们找出习作、日记以及小练笔中语出精彩的精彩句段、篇章,集中在周二作文课上进行展示、分享,并将这一日定为“语出惊人日”。这激发了“小种子”们的创作热情,也为他们提供了学习、借鉴的平台。同时,我们将优秀习作及片段刊载于班级公众号上,成为“小种子”们可以随时翻阅、学习的资料,让每一个闪光点都得以留存。

开展“每日课前两分钟”活动。每天的语文课前两分钟,“小种子”们会按学号,轮流走上讲台为大家讲故事。内容、篇幅不限,形式也不拘一格,可以是寓言、神话传说、历史故事等,也可自编自演,或绘声绘色地讲述,如此每个孩子都有机会走上讲台,提高语言表达能力,增强自信心,锻炼胆量,激发读书的热情。

爱上书籍,滋养心灵。为培养孩子们的阅读习惯,让阅读真正成为他们生活的常态,从入学起,我们就开展了读书漂流活动,每个同学都有漂流书袋,里面有漂流卡、书目,以及本周要读的书,读完后传给下一个同学。好书在学生中漂流,共读在同伴中展开。此外,我还在午读时间带着“小种子”们开展共读。我和我的“小种子”一起穿越故事,将彼此的生命编织在一起,使心灵得以滋养,感情得以丰富,生命得以丰盈。

开发多样课程,丰富体验,增强凝聚力。朱永新老师曾说过,教室是一根扁担,一头挑着课程,一头挑着生命。所以,一间鲜活的、有生命有温度的教室怎能少了课程呢?除了晨诵课程“追寻春天的脚步”“我们寻找一盏灯”“岁寒三友”以及“触摸地球心跳,探索生命奥秘”系列课程外,我们还开展了“走进神奇的植物王国”“畅游昆虫王国”等研学课程,让孩子们深切体会到地球的博大、生命的神奇,激发他们保护、探索地球奥秘、爱护生命的强烈欲望。

“小小雕刻家·走进非遗,体验木版年画”“小小电力人·电的十万个为什么”“我是月饼制作师”等职业体验课程,丰富了“小种子”们的体验,润泽了他们的生命,使孩子们觉得学校是一个种植心愿、点亮梦想的地方,是一个可以让梦想生根发芽开花的地方,是一个睁开眼睛就充满期待和向往的地方。

打造多元课堂,带来不同体验。每周三下午,我们招募家长志愿者走进学校,走进课堂,为“小种子”们带来精彩纷呈、风格各异的课堂。这些精彩课堂带给“小种子”们多元的体验,让他们体验到与常规课堂不同的世界。

感谢我身后的52个家庭,他们和我一起用爱擦亮每个日子,温暖每一个孩子。感谢我的52颗“小种子”,他们和我一起,把每一个简单琐碎的日子过成了幸福的模样。

向生命更深处长漫溯

■陕西省西安市高新第四小学 何会霞