

向阅读更深处漫溯

浙江省东阳市巍山第一小学教育集团巍山校区 吕苏航

一直以来,我校非常重视学生的课外阅读,积极推动书香校园建设,“让学校成为一个图书馆”是我们努力的目标。

全方位营造氛围

开放书吧,室外“乐”读。我校共有藏书10万余册,为了充分利用这些图书,营造出浓郁的书香氛围,激发师生的读书兴趣,学校对开放书吧进行多番布置,在校园的每个角落下功夫,通过标语、图画、专栏等形式营造“书香满校园”的氛围,共设置了“转角书吧”“国学经典书吧”“百科知识书吧”等15个书吧。

班级书吧,室内“悦”读。我校班级有图书角,室内有读书点。读书角的书目部分是学生到学校图书馆精心挑选的,还有部分来自学生自己推荐的藏书。我们还提倡班级漂流,同年级各班书吧的图书定期交流,资源共享,真正做到了“买一读写百”。

家校联动,共营氛围。我校每年都会开展系列家校联动阅读活动。一是阅读指导讲座,利用“新父母学校”开设阅读指导讲座,有亲子阅读典范家庭的经验分享,有优秀教师的阅读建议。我们还举办“爸妈进校讲故事”“晒自家书房”等活动,让更多家长认识到家庭读书氛围的重要性,学习创建家庭读书氛围的方法、亲子阅读的方法。二是亲子阅读展示。要求教师向家长及时传递读书活动的信息,利用微信群、钉钉群为大秀场,举办“亲子朗读”秀,在学校公众号设置“巍山家校V广播”栏目,推广优秀亲子阅读作品。

培养阅读习惯

我们采用“三定原则”培养学生良好的阅读习惯。

定书目。学生的学习时间是有限的,在浩如烟海的书籍中,我们根据时代的需要和课标的要求,列出不同年

段的阅读书目清单,让学生有计划、有目标地阅读,力争取得最佳的阅读效果。

定时间。经过探索,我们根据学生的学习规律,巧用零碎时间(如晨读半小时、午读十分钟、课前诵读三分钟、暮省五分钟),并指定管理教师(早自修管理教师、午间管理教师、语文老师、路队管理教师),完成相应的阅读内容(必读书目、选读书目、自选书目、分享晨读所悟、成语、古诗词等),并达到一定的目标效果。除此之外,提倡“一班一策”,结合本班实际推进课外阅读,如阅读银行、读书早读、今日说“书”等各具特色的活动。

定任务。课标提出在小学阶段学生阅读量不少于145万字,我们从两方面定任务:一是每天阅读打卡,完成线上线下相结合的阅读任务。二是每周阅读记录。采用“一年级一策略”,如一二、三年级是好词好句的积累,四、五年级是阅读摘记,六年级是批注式阅读。

教师专业阅读引领

教师作为教育者、引领者,首先要做个爱阅读的人,潜移默化地影响学生。对此,我们采用如下策略:

主题教研推进阅读。统编教材着力突显“读书意识”,新增栏目“快乐读书吧”,使课外阅读课程化,以此引导学生进行大量阅读。我们还开展了“语文主题教学大奖赛”,以比赛促进教师更好地研究课外阅读的指导建议。

读写结合且读且思。赠书成为我的一种时尚,每学期,学校以不同形式把书籍送到教师手中,并举行生命叙事、读后感分享等活动。每学期期末,教室都会布置“作业”——巍山校区读写比赛,每次主题不同,开学进行评选并展出优秀作品。

教师社团共读共赏。2018年,教师自发组建了“有个诗社”社团,



图为教师与学生共读

这个社团由一群爱好文学的教师组成,每月会举办一次读书沙龙活动,大家坐在一起鉴赏文学,鉴赏儿童诗。社团的宗旨就是“我们愿做读书者,我们愿做学生阅读的引路人。”

多维度阅读活动展示

把“读书”和“活动”紧密结合起来,活动的趣味性越强,读书就越富有吸引力。

社团显成效。学校于1997年组建“芝山文学社”,并创办了《芝山》校刊,除校级社团外,我校每个年级都有自己的阅读类社团。

童诗传诗香。儿童诗教学是我校的名片。2017年《芝山园里学童诗》正式出版,拓宽了我校童诗教育科研之路。我们打造了诗意长廊、儿童诗文化书吧,并增设“儿童诗专栏”,每天推荐一首经典童诗和童诗赏析。

常态化读书节。每年我校都会常

态化开展丰富多彩的读书节活动。校级的活动有美文诵读、好书推荐、图书跳蚤市场、读书笔记评比等。年级段的活动有书签制作、古诗文书法、手抄报比赛等。

实施“五名工程”。通过诵名诗、读名篇、看名著、吹名曲、唱名歌,将阅读与教学有机结合,让学生感悟祖国文化的博大精深,从而提升学生的文化素养,增强校园文化底蕴,全方位建设书香校园。

多样化评比。我校举办了书香班级、书香家庭、校十佳阅读博士、年级百佳阅读少年等多样化评比活动,在每年的六一儿童节举行隆重的表彰仪式,获奖经验介绍制作成展板,并同步放到校园网站上,供更多人浏览学习,以此引领学生热爱阅读。

随着时间的推移,我校的书香校园行动必将会给农村的孩子带来更多更美好的体验。素馨萦怀,书香盈袖,我校师生将继续向阅读更深处漫溯……

做一个阅读守望者

山西省运城市临猗县晨星小学 冯美娟

我以前是一个不爱读书的教师,2020年春季开始啃读教育经典后,在学校“营造书香校园”行动的感召下,我决心组建读书共同体,做一名阅读的点灯人。

营造良好的合作氛围

2020年寒假,县教研室推荐四年级学生阅读《爷爷的爷爷哪里来》一书。这本书科学术语多,涉及历史长,这些成了农村孩子独立阅读的障碍。我借鉴李镇西和薛瑞萍两位老师给学生写信的做法,迈出了寒假共读的第一步——发出《寒假共读的第一步——发出致四(4)班家长和孩子们的一封信》,邀请家长们参与亲子共读。

家长的信任是共读活动顺利开展的基础。同样的问题家长反复问,我就耐心解答;当有家长表述问题不清时,我就通过不断反馈,在解决问题的同时增加信任感;未及时进群的家就单独一一解释。经过3天的努力,48个孩子终于全部进入打卡群。

在班级群里发通知也有要注意之处。一次发完通知后,我发现自己在通知里遗漏了“日阅读量”这一重要要求,但又不能“朝令夕改”,反复发通知。一天晚上,一位学生在群里提问,我借机把问题抛出来:“你帮老师看看这本书共有多少页?如果用一个月读完,每天需要读多少页?”我又追问:“如果悄悄给自己放两天假呢?如果外出走亲访友呢?如果被动画片和游戏迷住了呢……”后来,家长和孩子们在我的启发下,依据实际情况,制定计划,完成了亲子共读。打那以后我深刻认识到,管理班级群,对待众多的家长和学生,太需要一个“有智慧”的老师了,教师应处处展现精心呵护家长、呵护学生的“小心思”。同时,我也深刻反思:作为教师应谨慎再谨慎。

维护共同体良性发展

如何让每日打卡不流于形式呢?我发现家长也是我们的同盟军。一位担任“点评员”的妈妈非常负责,她不仅听完孩子的所有录音,给每个孩子写下温馨的鼓励语,还逐个纠正错误读音,并建议大家打卡时标注朗读内容的页码,录音前先练习一下。我建议她以文字的形式总结一下分享到班级群里,为后面的“点评员”(家长或学生都可担任)示范引路。这一示范有效把寒假共读活动推向了一个高度。

如何让点评员的“劳动”更具有创造性呢?一位学生由于听课习惯不好成绩总上不去,我一直很想帮助他,“擦亮”他这颗小星星。在他值班这一天,我悄悄提醒他统计出阅读量超过20页的学生。

后来,这位学生在点评记录中写道:“1月28日,我会永远记住这一天。因为我今天当了一次点评员。原以为很难,但评了几天我发现一点也不难。我评完的时候,发现冯老师把我阅读打卡给置顶了,当时我开心极了!冯老师写的是:‘今天你是我们班的小小点评员,你还是阅读大王,阅读了40多页,你是最棒的!’我今天统计了阅读量超过20页的同学,我太佩服他们了,我也要向他们学习。今天,我在这里呼吁:四(4)班的所有同学,我们一起努力,坚持完成30天的打卡目标,加油!”

读书共同体怎样才能更好地发展下去呢?我每天早上提醒点评员并随时给予帮助,每晚对点评员做出高度肯定和个性化评价,读书共同体暂时处于良性发展阶段。可我深深明白:共同体得以良好运转,要靠规则和“共同的决心”,要养成“良好的阅读习惯”,仅靠热情肯定会沦为形式主义共同体,成员流失也是必然的。后来,我又想到了几个“小点子”:设计问题请学生留言,将阅读引向思考,并评选出“智慧之星”;组内讨论阅读困惑,解决不了的由老师发给他其他组二次讨论,让问题漂流起来,并评选出“智慧之星小组”;每周写一封信给孩子们,一是呈现我自己的假期学习状态,二是传递出老师的殷切期待。

让每一个孩子被看见

班里有个小男孩,不能坚持阅读还总挂我电话。在与他奶奶的交流中,我听到了老人的无奈:他经常反锁房门,吃饭也叫不出来,说两句孩子就跟他大吵大闹,为此老人血压都升高了。我安慰老人家别着急,有我在!我又与孩子及他爸爸分别沟通,并答应他,以后由我亲自为他点评。每日的点评成为我和孩子心灵沟通的桥梁。整个假期,我与每一个孩子和家都有过这样的单独对话,这样的坚持也在潜移默化地影响着家长。

寒假开学后,学校举行了“相约好书,牵手美文”阅读分享会。首先由各班评选出“阅读小达人”,然后选一名学生代表班级参加年级赛、学部赛。经过综合评比,班上5位同学获得班级“阅读小达人”称号,我举行了隆重的颁奖仪式。为了使这次共读活动“刻”进孩子的生命,我特意制作了一份《四(4)班寒假共读小报》。这份小报是孩子们的作品第一次公开展示,是四(4)班48个孩子和家共读共写共同生活的印记。

曹文轩说:“我们的孩子需要文学,因为文学能够培养审美能力、丰富情感世界,还能够帮助他们树立正当的价值观。”无论多么艰难,我们都要打通孩子们走进更广阔的精神世界的通道。因为,热爱可迎万难!

播一粒种子 静待花开

——小种子班阅读行动叙事

江苏省南通市海门区通源小学 包丽华

不知不觉间,与“小种子们”相处了一年了。这一年,我像一个农夫,坚持在教室这块农田里耕种,引领孩子们读了一本又一本好书,在他们的童年播下一粒粒最奇妙的种子,静待花开。

初遇——

播下阅读的种子

2020年8月30日,我与一(5)班55名孩子相遇了,成为他们的班主任兼语文老师。孩子们和我一起把我们班命名为小种子班,每个孩子都是一粒神奇的种子,都具有无限的可能性。我想每个孩子首先应该成为一粒读书的种子。

发新书了!我说:“小朋友们,像老师这样翻开书来闻一闻——啊,真香!”

孩子们有模有样地翻开新课本,然后很夸张地“陶醉”在书香里了。

“你们知道这是什么香吗?”

“这是花香,我刚刚看到书上画了很漂亮的荷花!”

“这是西瓜的香,我最喜欢吃西瓜了。”

“这是本子的香。”

“不是,这是字的香。”

……

如夏日的甘泉滴过心尖,似初秋的凉风拂过心头,正是我想象中美好的声音,正是我想象中天真纯洁的笑脸。

“小朋友们,这是油墨的香味,是书籍的香味,更是知识的芳香。我们每个小朋友都要爱书,爱读书,从中学到好多好多的知识,懂得好多好多的道理!”我轻轻地对孩子们说。孩子们专注地听着,我希望在他们的心里播下一颗阅读的种子。

晨诵——

用诗歌开启黎明

晨诵是新教育的特色课程。我从童诗、童谣、儿歌中精心挑选了晨诵的内容,从9月开始,先后组织了入学、秋韵、冬梦、亲情、友情等主题的系统晨诵。

我记下了班级里所有孩子的生日。每逢孩子生日,我们就进行生日诵诗,晨诵就成了朴素而隆重的仪式。语文同学的生日到了,那天早上,我特地给他准备了一首生日诵诗。清晨的

教室里,响起了孩子们清脆而整齐的诵诗声,这是对语文小朋友最深情的问候和祝福!

晨诵,擦亮了每个黎明。在晨诵中,师生表达爱和友情,传递喜悦和幸福,并以此开启每一天的学习生活。

午读——

以故事扣开心门

午读时间,我和孩子们一起走进一本本美好的童书,这是我和孩子们最享受的时候。一年级的孩子,阅读的书籍以绘本为主。

一开始由我给孩子们读《小魔怪要上学》《肚子好饿的毛毛虫》《小房子变大房子》等绘本故事。读到精彩处,故意停下来,启发孩子们猜猜后面会发生什么。读完了,引导孩子们说说故事中讲了谁呀,他做了什么呀……我们还把妈妈爸爸请进教室读绘本,鼓励识字多的孩子担任故事宝宝,给小伙伴们讲绘本。

渐渐地,孩子们不再满足于听故事,他们想自己读,自己讲,孩子们一个个都喜欢上了绘本,喜欢上了阅读。安静的午间在读,作业之余、运动之后在读,教室里、廊道上、图书馆里,常常能见到“小种子”们阅读的身影。一个个美妙的故事扣开了孩子们的心门,一本本书籍成了孩子们瞭望世界的窗口。

暮听——

与“喜马拉雅”共度黄昏

一年级孩子识字量不多,我便组织孩子们听书。不仅听老师读,听爸爸妈妈读,我还向家长推荐“喜马拉雅”APP,让孩子在“喜马拉雅”平台听书。

我们一起听的第一本书是《米小圈上学记》。一个故事二十几分钟,每天睡前听一个。第二天我们就会围绕第一天听的故事进行交流。在我的引领下,在家长的陪伴下,没过几天,我从孩子们的口中听到了米小圈,听到了奥特曼,听到了姜小牙。他们在玩耍的时候会讨论

故事中的情节,会说自己最喜欢谁。彤彤同学因为她太喜欢这个故事了,让妈妈给她买了一本《米小圈上学记》,书一带到学校里来,她就成了孩子们追捧的对象。看着其他同学羡慕的眼神,彤彤得意地告诉我:她已经把第一本书全部听完了,又把书看了一遍。她说:“下次我要妈妈帮我把整套都买回来,因为我太喜欢这本书了。”

一年过去了,我们一起听了《米小圈上学记》《装在口袋里的爸爸》《成语故事》《我叫皮大宝》《宝莲灯》等10多本书。一位妈妈告诉我,孩子现在每天放学回家,写完作业就要听书,经常听完一个故事才肯吃晚饭。

挑战——

以坚持成就习惯

每天阅读,贵在坚持。为帮助孩子们养成阅读的习惯,2020年10月,我在班级里组织了“爱在阅读21天挑战”活动,引领全班孩子加入阅读挑战行动之中。每天半小时的亲子阅读时光,从最初的爸爸妈妈给孩子讲故事,到孩子给爸爸妈妈讲故事,到现在的孩子独立阅读,孩子与父母共读故事,畅谈阅读心得,孩子、家长之间因阅读又拥有了更多共同的语言密码。全班55个孩子,第一轮阅读挑战行动中就有38个孩子坚持每天阅读,完成了挑战任务。我写了一封信,发在班级群里,对38个孩子及其家长进行了表扬。我又找来未能完成挑战任务的孩子,勉励他们克服困难,努力完成下一轮挑战任务。

第二轮“爱在阅读21天挑战”活动,终于以55个孩子全部完成圆满结束。每天坚持,成就了孩子们的阅读习惯。

童年是最美好的岁月,童书是最美丽的种子。看着孩子们在美丽的童书润泽下幸福成长,我幸福着孩子们的幸福。愿小种子班每一个孩子的一生都有书相伴!



图为亲子共读活动