

编者按

泰州市姜堰区东桥小学是一所百年老校。近年来,学校秉承“严谨尚美”的校训,不断探索审美视域下书香校园建设的路径和样态,持续推进新教育行动的落地生根,努力“让教育成为美的历程”,追寻过一种完整幸福的教育生活。学校先后被评为全国新教育实验示范学校、江苏省教师发展示范基地校、江苏省书香校园示范点。本期专刊发该校推进新教育行动的故事,以期更多的中小学开展新教育实验、推动学校高质量发展提供借鉴和启迪。

让教育成为美的历程

■泰州市姜堰区东桥小学教育集团 沈桂荣

姜堰地处江苏中部,自古崇文重教,人文荟萃。东桥小学坐落在姜堰主城区东首,创办于1915年,时名“泰县县立姜堰第四国民学校”。岁月沧桑,人事更迭,严谨笃实的治学精神与向美而生的人文追求始终伴随学校发展,沉稳、阳光、儒雅、坚毅的东桥气质在这里蓬勃生长。

深耕“大阅读” 校园溢满书香

最是书香能致远,诵尽经典自芳菲。东桥小学是泰州市大阅读示范学校、江苏省首届阅读领航学校。每学年开学,各班都会众筹好班级图书角,制定好“我和好书有约”阅读计划,晨诵、午读和暮省成为师生的生活常态。每日“东桥好声音”读书展播活动通过校园广播和微信传送。每月师生和家长共读一本书,上好推荐、指导、交流和创意4节阅读课。师生阅读留痕《书海拾贝》,围绕最优美的摘抄、最真挚的仿写、最自然的引用、最丰富的想象、最合理的预测、最真实的感受和最精美的图文,走向深度阅读。报告厅定期开展“阅读大讲堂”,那是书虫们

最向往的经典课堂。在东桥,最隆重的是每学期的“书香班级”和“书香家庭”海选、颁奖活动。孩子们最期盼的是每学期的“作家进校园”系列活动,如邀请著名作家曹文轩走进校园,和孩子们一起上课,共读《蜻蜓眼》。

2018年,东桥小学教育集团“审美视域下小学生语文阅读能力培养的实践”被立项为江苏省前瞻性教学改革实验项目。在此项目支撑和引领下,东桥小学东板桥校区的“1+X大阅读”、凤凰园校区的“智慧阅读”和巴黎城校区的“攀登阅读”有了明晰的朝向和路径,东桥小学的“大阅读”更加丰富而灵动。

研发卓越课程 校园迸发活力

学校将课程研发与课堂教学、课题研究融为一体,丰富美的学习生活、塑造美的精神气质、形成美的教育合力,向美而生。

学校在国家课程校本化实施的基础上,从“美在游戏”“美在体检”“美在生活”“美在艺术”“美在逐梦”5个维度,探索多学科组合、跨学科整合、超

学科融合,开发实施校级、年级、班级3级校本特色课程群。银杏节、南瓜节、葫芦节,不断迭代,年年有惊喜。每周五下午课程超市开张时,吟诵、合唱、击剑、趣味纸浆画、创客机器人……近百个特色课程同时开放。其中足球项目倍受青睐,学校足球队在全省青少年足球精英联赛中多次捧回冠、亚军奖杯。

省规划重点课题“审美的人生态度启蒙教育校本研究”,让师生个个成为课程的研发者、参与者和建设者。省内涵建设项目“一个经验:高品质学习生活建构”的积极践行,让东桥小学尚美课程体系朝向卓越不断优化,高品质的学习生活正成为师生的共同追求。

培育“四有”教师 校园充盈情怀

2013年秋,东桥教师发展学校成立,其中的读写班已办到第4期。每期的学员都坚持做到4个一点:专业书籍每日读一点、教育随笔每天写一点、课堂变革钻研一个点、师本课程研发一个点。读写班每月集中一次,

读书汇报、主题沙龙、课堂研磨、课题汇报、专家讲学,精彩纷呈。156篇读写文章被推介交流,40多篇论文在省级刊物上发表。读写班教师在各级课堂教学大赛、基本功竞赛中频频获奖,其中一人获全国赛课特等奖,两人获省课堂教学竞赛一等奖。“读写班”的教育叙事“读写的力量”在2019年全国新教育第19届研讨会上精彩呈现。

多年来,东桥小学教师常态化开展结对帮扶“心连心”、好书伴引航程、点亮“心”空除“阴霾”、户外体验开眼界、“微心愿”送“欢乐包”和公益服务进社区活动,将“舒心服务留守儿童”做成了全省“一校一品”党建文化品牌。2020年12月,“尚美立人”好教师团队成功入选江苏省“四有”好教师团队建设工程。

一路走来,东桥小学秉承“严谨尚美”的校训,不断探索审美视域下课程课堂新样态,努力“让教育成为美的历程”,以此追寻过一种完整幸福的教育生活。学校先后被评为全国新教育实验示范学校、江苏省教师发展示范基地校、江苏省书香校园示范点。

神奇的帅娃币

■泰州市姜堰区东桥小学教育集团 严卫斌

“从某一刻起,一位教师和几十个孩子相聚在一个叫教室的地方,生命中一段最重要的时光在这个叫教室的地方度过,大家的成就与挫败、悲哀与喜悦源自于这个叫教室的地方。”每次看到这段文字,我都会油然而生出很多感动。3年前,我和班上的孩子通过开办“道德银行”,储存好习惯的方法,开启了属于我们的缔造完美教室之旅。

我爱好下象棋,班上有不少粉丝经常被我们请来一起切磋。渐渐地,班上的很多孩子都爱上了下象棋。我想,小小棋盘,大大世界,棋道亦可涵养人生啊。于是,我和孩子们商量后,有了自己的炫酷班币——帅娃币!

2018年9月,“帅娃道德银行”成立,我们提出了“储蓄好习惯,人人当帅娃”的班级口号。学生把自己在学校、家庭中的好习惯由营业员(小组长)那里兑换成一定的“分值”,存入“道德银行”,兑换“帅娃币”。班级银行设行长1名,小队若干,各小队设营业员1名,监督员1名。行长和营业员采用竞争上岗制,一月一考评,行长从每月的“帅娃”中择优产生,营业员由各小队自选。营业员负责本小队队员好习惯的存储,行长对各营业员记录数据进行监督,与每小组的监督员组成“议事团”,专门处理难以判定的储存情况。在活动过程中,实行“帅娃币”升级制度,持有“帅娃币”的学生还可以到“班级商场”兑换相对应的学习用品,也可以实现自己的微心愿。“道德银行”每周进行一次积分公布,每月进行一次结算,每学期末,根据帅娃币的数量与种类表彰“班级帅娃”。

为保障常态运行,帅娃银行的小行长们结合《小学生日常行为规范》《小学生守则》制定了详实易操作的“储蓄项目”。队会上经过全体学生的审议修订,最终集体通过了更为详实的《帅娃银行章程》。如认真阅读一本课外书,并在班级进行阅读分享的储蓄10分,每天能及时认真完成家庭作业的储蓄1分,一天内小组受到老师表扬3次的小组成员每人储蓄1分等。针对不少学生在校表现优异,在家却是个“小皇帝”“小公主”的现象,我们还制定了学生储蓄项目家庭版,让家长参与评价。同时,通过班级群分享孩子成长的故事,让每个孩子都能看见自己的成长。学生小亮的妈妈深有感触地说:“‘道德银行’开张后,孩子非常新奇,争着做好事,一心想得到帅娃币。刚开始我很担心孩子一味地追求帅娃币的数量,但渐渐地我发现,孩子把做家务、做好事等形成了习惯。帅娃币真的很神奇,我觉得这个‘道德银行’办得好。”

由于学生很在乎自己获得的帅娃币数量,因而从实施“道德银行”以来,不乏学生违反储蓄规则的事情。对于在平时违反各项规定的学生,我发现后及时给予批评教育并消除一定数量的“分值”。平时发现特别优异的文明行为,我会给予表扬并奖励一定数量的“分值”。同时,与任课教师组成“道德银行教导会”,对在周分析会评比中落后的小队,寻找他们的闪光点加以鼓励、引导,在下一周有侧重地提升他们的储蓄分值,以更好地提升他们的信心,让其不掉队。如让其担任“环保小卫士”,督查班级卫生,或让其担任班级图书角管理员,对图书进行分类、整理、归类,为大家借阅图书做好服务工作等,从而隐性平衡他们的储存分值,激发他们的储存兴趣,最大限度地发挥调控协同进步作用。

两年多来,孩子们积极储蓄文明、储蓄爱心、储蓄诚信、储蓄责任心。师生间的埋怨少了,同学间的友好共进了,班级成为一个和谐、团结、阳光、温馨的大家庭。在朝向完美教室的路上,我坚信:认真走好每一步,每一步都会精彩纷呈。

升级家校合作 众慧共育花开

■泰州市姜堰区东桥小学教育集团 王华山

为了提升新时代家校合作共育品质,学校创新原先的新父母志愿者进校园活动,通过线上线下融通,将“家长学校”迭代升级为“众慧共育社群”。在众慧社群里,新父母们一边服务着,也同时被服务着;他们既是受教育者,也充当教育者;他们体验到了教育的酸甜苦辣,更享受着让教育成为美的历程带来的满满收获。

升级建设 “众慧共育中心”

为打造和谐智慧共育环境,放大共育显性文化,我们将新建的综合楼二楼整合出来,原先的“家校共育办公室”升级为“众慧共育社群中心”,内设“慧学习中心”“慧生活中心”“新父母大学”和“新父母驿站”。中心定期向新父母和社群成员开放,成员们在这里阅读报刊书籍,学习家庭生活技能,体验心理疏导教育。本着共建共享的原则,新父母志愿者共同参与到这里的学习培训和维护运行中。他们自主管理自我服务,为师生家长们提供一个学习交流 and 共同提升的温馨港湾。

扩容双向志愿服务行动

在社群中心,最繁忙的是“新父母大学”。利用周末开展“每月一事”新父母主题沙龙和智慧父母微讲堂活动;利用假期开办“新父母工作坊”,研发共育课程;实施新父母日记漂流阅读,传阅育人经验;进行“我的家

庭教育故事”征文,编辑共育叙事手册。

“新父母志愿者”的身影在校园里随处可见,成为东桥小学的风景。新父母志愿者通过双向选岗,成为学校的“安全协管员”“托管助讲师”“教学观察员”“阅读引导员”“食堂监督员”“专业宣讲师”“社会实践指导员”“多彩社团辅导员”“爱心心理咨询师”和“快乐游考官”,参与学校日常管理,成为促进学生个性化发展,服务全体学生共同成长的参与者、合作者。

与此同时,学校常态化开展了“教育服务进社区进家庭”行动。教师们走进社区做文明使者,举办读书分享、心理咨询辅导,进行社区家庭共读成果展,开展丰富多样的精准志愿服务行动。教师们采取实地走访与网上家访相结合的形式,走近家庭,反馈学生在校表现,了解学生生活情况,倾听父母们的诉求,帮助解决实际困难,实现每学年全覆盖到每个家庭的目标。教师们还与留守和贫困儿童进行结对帮扶行动,共育路上不让一个孩子被遗忘、被落下。

研发“家校众慧 合育花开”课程群

汇聚家区和社区多方智慧,推动“家校众慧 合育花开”校本课程群建设。新父母和社群成员共同参与设置“慧雨教力”“慧秀父母”“慧泽家友”“慧心亲子”4个子课程群。“慧雨教力”着重提升父母教育力,让家庭教育润物无声;“慧秀父母”

旨在依托家长专业资源,邀请他们走进校园,使新父母成为课程资源的创造者和提供者;“慧泽家友”挖掘家庭之间可以共建互助的共性课程,促进多个家庭的融合式发展,形成家庭间教育共同体;“慧心亲子”包含“快乐节日每一天”和“欢乐游学每一里”,以校本银杏节里的“亲子共赏”、体育节里的“亲子齐练”、音乐节里的“亲子同舞”、科技节里的“亲子实验”、传统节日里的“亲子传承”为依托,带领学生看家乡、踏乡土、访民俗、品乡味,培养儿童的创新实践能力和责任担当意识。

建构“众慧社群” 网络资源平台

利用“新父母驿站”,共同建构“众慧社群”网络资源平台。在“众慧社群”网络空间,设有“助力中心”“新闻站点”“家教学堂”“案例广场”“课程超市”“共享书亭”“风采舞台”和“学生电子成长档案”等项目,图文并茂,兼收并蓄。在这里,新父母们在愉快的共建共享中思考感悟,博采众长,与“新父母学校”一起构成线上线下的学习社群网络。

2018年9月,东桥小学在中国教育学会举办的家校合作共育扬州现场会上,作了《新父母义工,擦亮家校合作共育的天空》的经验交流。中央电视台《新闻直播间》栏目、《光明日报》、《新华日报》等多家媒体相继对家校共育社群工作进行了报道推介。

东桥小学原本是一所镇中心中心小学,如今却成长为江苏省教师发展示范基地学校,教师发展的秘钥到底为何?

你读书,我买单—— 教师书吧天天见

根据不同学科特点,学校为教师们提供了必读和选读的书单。根据教师的阅读需要,免费提供相应的理论专著和教育教学杂志。教师们遇到自己喜欢的教育类书籍,无论是从书店还是从网上购买的,只要认真读了,做了批注或者读书笔记,学校就会为其报销。

为了让教师们读得舒心,学校把教师阅览室升级改造为教师书吧。一本书、一杯清茶或者咖啡、一组沙发、几盆花草,让书吧弥漫着浓厚的阅读氛围。每周一次读书沙龙,每月一次导师约谈,让教师深切体会到校长沙华中的真情共勉:无论身处何种境遇,教师潜心读书的态度不能丢,认真读书的恒心不能丢,教学研究的意识不能丢。

晨读社,分组诵—— 品悟传承共美好

为了养成教师晨读的好习惯,学校启动了“晨光中的身影”教师晨读活动。全校所有教师被分成了5个组,分别对应工作日的每一个早晨,集中到教师书吧,品味书籍的芬芳。每天清晨的书吧里,熏微晨光映照下,20多位教师集体诵读的风景总能引起路过的师生驻足凝视。

晨读活动中,大家一起诵读最早专门论述教育和教学问题的著作《学记》。每天,当日领读者精讲其中的一段,先阅读原文,再逐句翻译,理清教育观点,最后是一起反复诵读。连续两个学期下来,大家不仅增强了古文功夫,而且对“预时序摩”“长善救失”等教育原则有了更加深刻的认识,教师们对教育理论的传承、与国外相关理论的相互印证有了更加深刻的体悟。

项目组,读经典—— 共同啃书行更远

学校聚焦项目支撑理论,倡导把每个阅读项目的申请过程作为教师提升专业素养的历程,共同啃读相关经典原著。上学期,学校拟申报江苏省基础教育内涵建设项目“一个经验:高品质学习生活建构”。申报前期,项目组成员共读了杜威的《艺术即经验》。因为内容艰深,每周啃读一个章节,每周以一以沙龙的形式,依次由项目组成员从解读概念、阐释理念及对教育教学的启示3个方面进行领读。每次领读都要求项目组成员做好PPT,脱稿交流阅读心得,并将汇报材料通过微信及时发布。一年艰难的啃读历练,“一个经验:高品质学习生活建构”成功入选了2020年江苏省基础教育内涵建设项目。此外,项目组教师还有了意外的收获,《能量的组织》《对哲学的挑战》等几篇啃读心得还被教育媒体选用发表,收获了众多关注。

读写班,坚持写—— 反复研磨厚底蕴

写作曾经是东桥教师的短板,也是东桥教学研究的短板。为此,学校建立了读写班,配备了导师团队。每位成员每周至少写一篇阅读感悟文章。在每月集中活动时,导师们都会围绕学员文章进行点评,成员修改通过的文章会通过学校微信逐一推介。校长沙华中撰写了“读写班之歌”,其中这样说:“读是吸,写是呼,有吸有呼,生命才如有神助。”为了帮助教师形成高质量的文稿,学校多次邀请省教科院、江苏教育报刊总社的专家来校现场指导。在每年的“教海探航”征文竞赛之前,学校更是早早地成立写作班,分学科配备指导专家,从主题论证到文章结构层层把关、多次研讨。

几年的读写行动硕果累累,东桥小学如今每年都有30篇以上的论文发表在省级刊物,在研的市级以上课题10余个,省级内涵建设项目3个,区级以上骨干教师总人数的30%以上。正是读写行动,让每位教师找到自己的发展方向,一步一个台阶地走向远方,共享幸福而完整的教育人生。

读写行动,引领教师踏实远行

■泰州市姜堰区东桥小学教育集团 陈明 陈志峰

