

我的新教育“恋歌”

■江苏省泰州市姜堰区教育局 林忠玲

2000年,正当我度过从教生涯的人职期、成长期,想要进一步寻找有意义的教育国度的时候,我突然看见了教育理想世界投射过来的那束光——新教育。从那时起,我便被这束光牵引着,在追逐新教育的路上,我也扮演着从追光者到点灯人的角色。

美丽的相遇

我与新教育的相遇,最初缘于一本书——《我的教育理想》。2000年11月,朱永新先生的《我的教育理想》出版了。我拿到这本书,如获至宝,两三天功夫一气呵成地读完,而后又时不时地翻开重读几页,每每都有新的启发。当我撰写一些文稿时,也时常到这本书中去“淘金”。

《我的教育理想》是我走进新教育的“引路人”。至今这本书一直摆在我的案头,尽管随着岁月的流逝,书页已经泛黄,但是书中勾勒的理想教育的模样,在我的脑海中依然清晰。

2003年,新教育实验发起人朱永新老师应邀来到姜堰,作新教育实

验报告。我在台下听报告,完全被他感染了。原来,教师还可以这么做!那时,朱老师并不认识我,但我已经在内心把他当成了教育生命的镜像。

2004年,姜堰区成为全国第一个区域整体加入新教育的实验区。2005年,新教育“建设数码社区”全国研讨会在姜堰召开,我参与会务服务工作,看见了众多新教育的“大咖”,触摸到了新教育人的理想温度。

研讨会结束的当天晚上,我便在“教育在线”安营扎寨,随后又开通了“静夜思”个人博客,把自说自话的教育反思写作当作每日的必修课,这一写就是15年。经年累月的码字生涯,让我的思想力不断生长。

就是这样一个偶然的邂逅,新教育走进了我的教育生活。

如歌的行板

我知道,教育写作是教师通向理想王国的“入场券”。2008年,我牵头筹建姜堰教育博客。很快,一个以“博采众长,客满天下”为口号的姜堰教育博客开张了。不少学校甚至出现全员开博的现象,一时间,“你写博

了吗?”成了姜堰教育的流行语。

2013年,姜堰新教育实验区管理工作的接力棒传到我的手中后,我开始追问自己:我们到底需要什么什么样的教育?我和我的教育同仁们一起从顶层设计的角度,扎实做好新教育十大行动在区域内的推动。我们先后牵头组织近50场现场推进会,每次聚焦一个主题,建树一批典型,解决一个问题,并明晰了以阅读为主线演绎姜堰新教育的行动路径。

我带着基层的校长们一起为阅读而设计着,潜心寻找“读什么”“在哪读”“何时读”“怎么读”“谁来读”“读得怎样”六个关键问题的解决策略。同时,我带领教研团队,开启课程整合实验,培植国家课程创新班,探索实施“灵动周三”“多彩周五”的地方课程板块,全方位丰富课程的供给。先后有“童画融合”“印象溱湖版画”“手指上的阅读+”等课程跻身全国新教育十佳卓越课程。

面对少数教师“考什么就教什么”的投机心态,我又主导打出评价制度系统变革的“组合拳”,尝试“快乐游考”“变脸纸考”“自主免考”,用评价杠杆赶着少数教师走出“教材成为学生全部的世界”的短视怪圈。

我一直认为,课堂才是教育改革的主战场、主阵地。从2016年起,我在新教育理想课堂三重境界、六个维度的整体框架内,借助学习共同体力量,在全区开启了向低效课堂说“不”的攻坚行动。从共读《宁静的课堂革命》开始,通过组织沙龙研讨、推出种子教师示范课、变革课例研究范式、设立领航学校等,引领教师们以倾听关系重构课堂生态。

不竭的回响

全国第一个新教育实验区的美丽绽放,引起了朱老师的关注。2016年10月,他第三次来到姜堰,在实验小学写下了“童心最美”的题

词;2017年暑假,姜堰新父母学校发起网上众筹,朱老师个人捐出999元;2018年暑期,朱老师欣然为励才学校题写了“建一个温馨和谐的生态家园,过一个幸福完整的教育生活”的寄语。

有3次外出参加的新教育活动,给我留下了深刻的印象,也笃定了我对新教育的信念。2015年4月,我在湖北随县听到王从伦的故事,看到随县因结缘新教育而涅槃的传奇,我明白,只要相信种子、相信岁月,终有收获的时候。2017年4月,新教育实验区工作会议在四川省北川县举行,在大地震遗址旁聆听新教育同仁们的教育梦想,一下升华了我对生命意义的理解。2018年7月,在成都市举办的教育年会,姜堰接过了2019年新教育年会会旗,也扛下了一份沉甸甸的责任。

2019年,姜堰承办了新教育第19届年会。我以活动总策划的身份,带领着团队力求生动地呈现姜堰这个最早的新教育实验区的活力,让更多新教育同仁了解姜堰、了解新教育。据了解,安徽郎溪、陕西宁强、山东济宁等地都是在和姜堰实验区有了亲密接触后,萌生了加入新教育念头的。

从2017年开始,我跟随新教育研究院,开始到全国各地为新教育进行宣传。当我在培训现场看到台下那一张张专注倾听的表情,感受到实验区(校)同仁们对新教育的虔诚信任,内心总是涌动着幸福的暖流。

与新教育相伴,我收获了思想的力量。这些年,我养成了习惯,每有一点闲,便自觉地捧起书、拿起笔,和大师对话、和自我对话。与新教育相伴,我收获了人间的真情。和一群志同道合的人一起,在践行新教育路上惺惺相惜、互相勉励。2018年,我获得了新教育年度人物提名奖;2019年,我最终问鼎年度人物。

新教育,我的精神皈依!



走在新教育的路上

■福建省厦门市同安区滨城小学 林加进

缘起新教育

2004年,在我校张志愿校长的推荐下,我登录了“教育在线”论坛,取了一个沿用至今的网名“虫子”。进论坛“潜水”一段时间后,我兴奋地发现,“教育在线”将会是伴随我专业成长的一位“良师”。

我是小学语文教师,又是班主任。因此,我关注更多的是“小语板块”和“班主任板块”。每天论坛上总活跃着两拨人:一拨是问题的提出者,在一遇到问题时,需要得到大家的支招;还有一拨人,就是解决问题的建议者。他们谦逊、专业,能把自己所学、所经历的与大伙分享交流。因为教育论坛,我的作息变得没有了规律,因为有时会因为等待大师的支招而熬夜静候;有时还会以旁观者角度,看着南北两地教育学者针对不同话题开启的“唇枪舌战”……

在“小语板块”,我认识了爱讲故事的小曼老师,在她的《新编一千零一夜——小曼老师讲故事》中,我发现故事在小语育人中的魅力。在“教育在线”认识的第二人,是“玫瑰”——婁梅老师。在她身上,我感受到东北人的直爽和对语文教学的“较真”,她的字里行间,处处体现着智慧与自信的并存。婁老师对语文学科的认识远不止语文本身,诚如她所说:“我是教语文的,我是教人学语文的,我是用语文教人的。”

在教育在线的几年中,时常听张志愿校长谈起朱永新老师:坚持、敬业、睿智,是位值得尊敬的长者。2007年,朱永新老师受厦门市湖里区教育局邀请到厦讲学。得知消息,张志愿校长联系到了朱老师,并带着我及几个同行到会场听讲。没想到,朱老师现场让工作人员临时安排了诗朗诵环节。我们一行人,随着朱老师在台上诵读了《向着明亮那方》……

就这样,新教育走进了我的教育生命中。

初识新教育

2010年6月,随着工作岗位的调整,我跟着张志愿校长开始了一所新学校的创建工作——厦门市梧侣学校。筹建阶段,在张志愿校长的带领

下,我们系统学习了新教育的六大行动(后调整为“十大行动”)。同时,依托新教育课题《新教育背景下,教师专业发展的实践与研究》,学校开始了新教育实验。“石头汤故事”“寻找尺码相同的人”“教育情怀”“戴着镣铐舞蹈”……一系列新教育话语很快在校园内及区域内铺开。

厦门市梧侣学校是九年一贯制学校,初、小的结合对时任德育主任的我来说挑战很大,学校的外来务工人员子女占比90%以上,这些孩子行为习惯较差,家校互动效果也不佳。如何入手?如何细化?如何出成效?新教育告诉我,习惯筑就英才,信心成就梦想,要无限相信人的潜力。德育科以习惯养成为抓手,以信心培养为目标,无限相信老师、孩子和家长的潜力,相信他们一定能往好的方面发展。学校大力推进书香校园行动,从500平方米的图书室、每个年级的楼层转角、每个班级的图书角,一直延伸到每个家庭,建设了丰富的阅读资源。与社区结合,通过“新教育萤火虫厦门站”的力量,利用周末时间开展亲子阅读展示和家教经验分享,发挥家校共育的力量。从2010年践行新教育至今,梧侣学校有3张名片享誉教育界,分别是“千人食堂用餐三无声”“百亩校园零垃圾桶”“每天百位家长随堂听课”。我们做到了将“过一种幸福完整的教育生活”的理念融入梧侣师生的生活之中。

追随新教育

2016年2月,根据组织安排,我调整了岗位,负责一所新区直属校的创建。从宣布担任厦门市同安区滨城小学校长的那一刻起,我就在心底不断地提醒自己:“不管办成怎样的学校,她首先必须是一所新教育实验学校。”筹建期间,除了熟悉常规工作之外,我不断走进原有的两所学校,去了解两校的老师,想象两校老师合并后共同践行新教育的其乐融融的场景。

2016年3月1日,筹建组正式建立滨城小学的微信公众号。在推文,我们对滨城小学的未来做了详细的构想,细化到每个与滨城结缘的人。我们也通过故事的方式记录下了在筹建过程中,每个“滨城人”筑



梦、追梦、圆梦的脚步。

在新教育实践的的路上,滨城教育人走出了一道独特的风景。“构建书香校园”,滨小是一所高起点的直属校,除了每生配备足够数量的图书外,还引入了超星阅读平台,既丰富阅读资源,又能更科学地做好阅读测评与建设。“研发卓越课程”,学校在保证国家课程落实的基础上,优化重组各学科课程,并通过家校共育的方式,把社会上的专业师资力量引入学校中。目前,学校共开设40门选修课程,每个年级的孩子均能在周四下午的选修时间找到自己的兴趣爱好。“滨城诗语”,这是依托新教育晨诵开展的一项诵读活动。从创校开始,我们坚持让孩子每天诵读诗歌,并依托学校的微信公众号定期推送。目前,滨城所有的会议流程中,一定会有颂诗环节。

滨城,五年的新教育行走之路在不断地收获中享受幸福。朱老师为滨城小学题写了校名和“自由自在,幸福完整”的祝福语。

共享新教育

2016年起,随着厦门新教育团队的日益壮大,我担任厦门区域新教育实验召集人,做好新教育实验学校、新教育萤火虫工作站活动、新教育课题研究等系列工作的组织、协调、服务工作。

人都活在他的意义世界之中。为寻求教育的意义,我与新教育结下了不解之缘。

阅读,让我与新教育相遇

1988年,不到18岁的我毕业后分配到一所乡镇小学教书,在枯燥的生活环境下,我静静地读了几年杂书。那时,刘京海的《成功教育》和李镇西的《爱心与教育》对我影响很大。阅读这些书,让我对教育开始有了朴素的理解。2002年,我发现了“教育在线”论坛,这里有一群怀揣教育理想的人,以各种方式讨论“我的教育理想”。我也先后阅读了一些书籍,开始积极关注和学习朱永新老师的教育论述。

2019年暑假,我阅读的《创造知识的企业》一书中认为创新的关键性要素首先是“意图”,只有不断追求更美好的明天,对明天充满希望,才有可能创新知识。我忽然感悟到,一个普通人又何尝不是如此?我的阅读史,特别是与新教育实验相关的阅读,不正是在不断丰富和发展我教育追求的“意图”吗?

对新教育实验的认同与推崇,让我在心中埋下了对“理想教育”的憧憬。2008年,汶川发生8.0级大地震。我所在的金堂县尽管不在震中,但受损还是十分严重。朱永新老师所在的单位牵头组建了县里的两所学校。2011年6月,朱老师来到金堂,考察我县灾后学校建设情况,我县也自此加入新教育实验。

因工作缘故,我成为金堂县新教育实验的业务负责人。我努力搜集有关新教育实验的所有重要资料,主动去各地学习,将我对新教育的理解进行归纳整理,向全县学校和骨干教师宣讲。我深切地感受到,新教育完全实现了我对心中理想的追寻。

寻灯与点灯,创生与分享

我深知,践行新教育,需要有教育理想、情怀和行动能力的校长和教师。2012年夏天,我面向全县征集暑期新教育志愿培训对象。没想到,竟有110多位教师报名。令人感动的是,所有教师全程投入,状态奇佳,那真是“热汗与骄阳共舞,思想与激情齐飞”,与我一起做组织会务的同事感叹:做了几十年教师培训,第一次感受到了什么是“最好的培训”。在后来金堂县推进新教育的实践中,不断涌现出新教育的追随者,他们用心学习、实践、创造新教育,在实践中成就着学生和教师的幸福。从他们的故事中我认识到,很多校长和教师都如我一样,有一份执着的教育理想。它如一盏灯,隐藏在心间。只要有点灯人,就会发出光亮,照亮别人。

2014年4月,新教育研究院提议由金堂承办全国新教育实验第15次研讨会。之后,我县许多学校和教师倾力投入以“新生命教育”为主题的教育实践创新和年会准备工作中。次年7月,第15次研讨会在金堂举行。近2000名专家、代表参加会议,我县参与开放的11所学校更是收获了一致的信任和尊重。与会者对本次会议的质量与服务给出高度评价,据说,我的一位同事去坐出租车,司机听说他是教育工作者,对他说,你们教育界这次开了一个大会,来自全国各地的乘客都说你们做得好!这让我的同事很是自豪。

至今,我县承办了全国新教育第15次研讨会和“新生命教育”探索与实践,都还扎根在我县教育系统大多数干部、教师心中。以“新生命教育”为核心理念的新教育“十大行动”,也在金堂县的学校和教师那里继续实践、创生,并不断涌现新的成果,促进金堂教育不断发展。

守教育之正,立教育之新

转眼之间,我结识新教育已10年了。在“新生命教育”理念的引领下,我县坚持推进新教育实验。我也将我的工作室命名为“新生命教育工作室”。年轻的新教育追随者也在不断涌现。大家一致认为,投身新教育,是改善自身教育品质、让师生“过一种幸福完整的教育生活”的实际需要。

2018年,我将我对新教育实验的理解和感悟,归纳成为一篇小文——《新教育实验欲求何“真”、何以求“真”、“真”在哪里》。文章得到了新教育同仁的关注和转发,这对我而言是巨大的鼓舞。

2019年以来,国家颁布了多项促进教育发展的重要文件。我常常结合这些文件,回顾与审视新教育实验在建立和推进中国特色教育话语方式和实践中国教育方面的成果和经验。当然,当前的教育还面临着诸多难解之题。但新教育实验是开放的、发展的,定会不断对这些难题作出思考和回应。作为一名教育工作者,新教育实验让我面对未来能做到心中有灯、脚下有地、眼中有光。愿我的生命能在新教育实验这束光的指引下,一直与幸福相随。



循着心中那束光前行

四川省金堂县教育研究和培训中心 罗军