

从“小我”自觉到“大我”信仰

■新教育理事会理事长、南通市海门区教育体育局局长 许新海

我与新教育结缘于2003年3月31日,朱永新教授应邀来海门作新教育实验报告。当时我是海门市东洲小学校长,刚获评江苏省特级教师,正准备带领东洲小学师生开展二次创业。遇见朱老师和新教育,让我有了向更高办学境界攀登的强烈憧憬。

2004年,我作为江苏省“333工程”培养对象,被派到南澳大利亚大学做访问学者。访学期间,我利用网络带领学校教师开展新教育实验。我每天写日志,并在“教育在线”开辟澳洲课程故事专题帖,写了300多篇课程故事,50封给学生的信,朱老师经常跟贴鼓励。2005年初回国,朱老师约我见面,帮助我出版专著《澳洲课程故事:一位中国著名校长的域外教育体验》《澳中跨文化课程与教学比较研究》。同年,我考取朱老师的博士研究生,又调任海门市教育局副局长,便一边攻读博士研究生学位,一边以海门为田园深耕新教育,并辅助朱老师推进全国新教育实验。

2005年以来,我笔耕不辍,收获许多额外奖赏。2011年,系列成果《新教育实验的研究》(含拙作《做新教育的行者》)获评江苏省第三届教育科学优秀成果奖(实践探索类)一等奖。2018年,系列成果《“新教育实验”的教学改革实践》(含拙作《变革的力量》)获评国家级教学成果一等奖,2019年教师节我赴北京领奖,受到习近平总书记接见。

新教育启迪了我的哲学思维、科研方式和管理路径,让我取得了一些成绩。但这只是“小我”的成功,或者说,充其量是一所学校的成功,或者说,充其量是一所学校的成功。2005年,我调任教育局副局长后,便大力推动区域新教育实验。我想以行动实现“大我”,努力向让所有实验区师生过一种幸福

完整的教育生活迈进。15年来,海门新教育人以创造性实践,丰富新教育实验内涵,也改造自己的教育生活,推动海门教育又好又快发展。2013年,海门市新教育培训中心(即新教育教师成长学院)成立,每年承接2万人次面向全国各地的新教育理念、项目和教师培训。

海门建立了新教育实验推进机制,在新教育愿景引领下,教育局教科室负责行政协调,中小学教师研修中心负责项目研究,新教育培训中心负责教师和项目培训,教育局、集团、学校三级联动,推动新教育项目在海门每一所学校落地。

海门以新教育项目作为抓手和驱动,倡导行动项目化、项目课程化、课程深耕化,根植校园和教室,推动新教育持续发展。

推进每月一事,让每个学生形成良好的人格素养。2006年起,海门围绕“新公民教育行动的研究”,以新教育“每月一事”项目为抓手,区域推进公民习惯养成教育。

营造书香校园,让每一个师生丰富精神的底色。海门建构完整阅读体系,形成从幼儿园到高中阶梯性阅读课程。把阅读与学科课程、社团活动、特色发展等结合,加强阅读常态化建设。新教育阅读节成为区域学校共同的节日,让阅读成为师生的基本生活方式。

构筑理想课堂,让每一节课呈现生命的深刻共鸣。2008年开始,我们以区域推进“学程导航”教学范式为路径,加大理想课堂研究力度,在观课、研课中夯实有效教学框架底线,形成一批课堂教学改革成果。

探索共同体建设,让每一位教师获得成长的平台。海门以组建新教育共同体启动新教育实验,建立市直学校协作发展共同体、城乡联动发展共同体、学科发展共同



体、校长俱乐部、名师(名品项目)工作室等5种形态共同体,发挥直属学校和名师引领作用,浓厚区域研究氛围。各校研修共同体更是丰富多样,为教师成长搭建平台。

践行文化立魂,让每一所学校拥有独特的气质。2006年,海门启动农村学校“达标创特”工程,培育了绣品文化、童诗教育等一批高水平特色项目。2008年,海门开始进行学校文化建设探索,把着眼点投向学校愿景、使命和价值观,指向学校文化发展,让文化为学校之魂,一所所学校特色文化成就了海门教育万紫千红的新局面。

缔造完美教室,让每一间教室成为幸福的源泉。2010年,海门推进缔造完美教室项目,从价值系统建构、卓越课程研发、课堂文化打造、节日庆典与社团活动组织等方面,致力于让每一间教室成为师生幸福的源泉。

研发卓越课程,让每一位学生享受适切的课程。依据新教育卓越课程体系,海门启动了“卓越课程三年行动计划”,区域推动卓越课程项目,充分挖掘地方与校本资

源,丰富学校课程内容,为学生发展提供多元与可选择的课程资源。

家校合作共育,让每一位父母掌握科学的家教之道。2007年,海门在全国首创家庭教育日活动。第一个家庭教育日主题是“构建和谐家庭,与孩子共同成长”。自此,我们把每年元旦后第一个周末定为家庭教育日。每个家庭教育日围绕一个主题,举办丰富多彩的活动,广泛宣传先进家教理念。

多年来,全国不知有多少校长、教师的成长得到了朱老师的关心和帮助。这是朱老师的人格魅力,也正是这种魅力成了全国新教育人创造生命奇迹的成长力量。如今,我既是新教育实验参与者、研究者,也是组织者、引领者、推广者。不敢说已经成就“小我”,更不敢说已经成就“大我”,但至少我已经有了行动和坚持的自觉。是开始的缘分,更是后来恩师身体力行和一路指引与督促,让我不敢懈怠,一直保持着与新教育同仁携手同行的状态,因为我是新教育的行者,我会永远守望在新教育前行的路上。

从一粒种子到一棵硕果

■河南省焦作市教育科学研究所 张硕果

生命原是一场编织,那些因为种种原因走进我生命中的人和事,就像经线和纬线在相互编织中印证着自己这一段生命的存在。

1997年,一节精心打磨的省级优质课,成为我专业成长的重要起点。之后,更多的竞赛、评选接踵而至,而我似乎也成了最好的人选。2000年,在几番“过关斩将”之后,我入选河南省中小学百名教育教学专家,为期一年的脱产培训让我经历了前所未有的头脑风暴。可以说,在和新教育邂逅之前,我曾一度骄傲地生活在自己的小世界里。

2003年,不安分的我做了“一件大事”:考取硕士研究生,又一次重返大学校园,开始一种自觉自愿的修炼……但修炼的目的究竟何在,我仍然很茫然。我一次次追问自己:什么样的生活才是我真正想要的?我渴望认识未知的自己,却总是无法看清楚。

一切在2007年的那个春天得到了彻底改变。一次偶然的机缘,我赴贵州省遵义市凤冈县参加了“灵山-新教育”公益支教行动。当时的我并不知道,这次和新教育的美丽邂逅会如此深刻地影响和改变着我的教育生命。从贵州回来之后,做一粒新教育的种子成为我最大的愿望。

我开始行走在大大小小的学校里,宣讲幸福完整的教育生活,也在一间又一间教室里将童书、电影、诗歌、游戏、音乐、童话剧等美好的事物汇聚起来。在我们的不断努力下,新教育最终以课程化的方式进入焦作市孩子们的生命中。晨诵、午读、暮省成了孩子们的日常生活方式,越来越多的惊喜让我们感动。2012年,央视读书栏目——《我的一本课外书》,在全国寻找最会读书的孩子,焦作有5名读书少年最终走进央视参加节目录制。2014年5月,河南省校讯通第十届书香班级评选结果揭晓,焦作的成绩再次让人惊叹:全省近700个获奖班级和个人中,焦作有179个,占据“绝对优势”,有人把这称作“焦作现象”。

我知道,我已经不需要用一纸证书来证明自己的价值,因为行走本身就是最好的证明。焦作修武第二实验中学的一位老师在随笔中写道:“生命都有光,有的人暗淡,是因了遮蔽,因了蒙尘。除去这些尘埃与遮蔽,生命的光彩一定散发出其应有的光彩。再活一次,让光出来。”新教育让很多老师有了“重生”的感觉,找到了生命的意义。

2012年,我们开始着手教室建设,致力于“缔造一间完美教室”。我们从班级文化、班级课程、班级家校共同体入手,让一间间教室的内涵不断丰富。“丁香班”“小梅花班”“蜗牛居”“竹节轩”……当教室有了文化、课程和生命,从这间教室里走出的孩子也就拥有了不同的生命气象和文化气质。

2014年3月1日,我受邀担任全国新教育种子计划项目负责人,开始在更大的平台上引领带动更多的一线教师不断超越自己。3月18日,“新教育种子计划项目”的第一次热身活动——种子教师现场会在焦作孟州的韩愈小学和育新小学举行。新教育春季种子党玲芬老师的“丁香班”班级叙事让在场的老师震撼不已。大家看到了那些浸润在美好事物中的孩子,也看到了一间教室是如何借助新教育一点点走向美好的。

同年5月,“认识未知的自己——全国首届新教育种子教师研修营”在焦作成功举办。此后,每年都会举办一到两届。从北京到日照,从宜宾到诸城,种子教师研修营为老师们搭建了更大的成长舞台,也成为他们专业交往的重要平台。

2018年,为了让新教育惠及更多师生,我策划开启了“一道共读公益阅读”项目。从内蒙古通辽,到云南腾冲,从江苏海门到河南洛阳,数千个班级、数万名师生,一道“乘风飞翔”。偃师市一所村小的郭瑞利老师说自己万万没有想到,带着一年级的孩子们一道共读,一年下来,大家的变化如此之大,更没有想到,家长会直接到学校给她送来锦旗,并向校领导提出期待:不要中途换老师,要让郭老师把这届孩子带到毕业。

走在这条路上,感人的故事太多,值得记录的人和事也太多。在给老师们的信里,我这样写道:一粒种子和孩子的成长,必须穿越泥土的黑暗,必须经历岁月的磨砺,才能最终完成一朵花的使命,才能实现一粒种子最大的生命可能性。我们期待有一天,无论我们走进哪一间新教育老师的教室,都能看到充满个性而富有新教育特质的班级文化;都能分享一年里每一天、每一月、每一学期、每一学年所走过的课程之旅和生命叙事;所有看见它的人都会说,这是一间多么与众不同、富有新教育完美教室,从这间教室里走出去的每一个孩子也是那么与众不同。

走在这条路上,是寂寞的,也是幸福的,那些额外的奖赏,那些属于我们的庆典一直环绕在身边。2014年4月11日,在亲近母语论坛的现场,我从梅子涵老师手中接过“书香点灯人”的证书,百感交集。9月19日,我们的成长故事被媒体专题报道,让我重新梳理了自己和团队的成长。2016年新教育年会上,我从朱永新老师手里接过新教育首届年度人物的奖牌,彼时我和新教育已经“牵手”整整10年。10年,我见证着一个团队和新教育的成长。

我曾不断地追问自己,此行目的何在?我想,应该是让每一个与我相遇的孩子因我而幸福,让每一个与我相遇的老师因我而成长,能够深度参与他人生命的成长,付出、欣赏、喝彩,和他们一起看见未来。

就这样,从关注一间教室,到改变一所学校,再到影响一个区域的教育生态,大家都说,在焦作,新教育由一粒种子变成了一颗硕果。而我深知,致敬美好教育的最好方式,就是把它创造出来,而我们努力做着的正是这样一件事。

点亮一盏心灯 温暖乡村教育

■湖北省随县教育局原副局长 彭静

躬耕教育30多年,我一直在思考乡村教育的出路:城里一个孩子后面站着一排老师(学校老师、培训班老师、父母……),而乡村一群孩子前面往往只站着一位老师(乡村多是一班一老师,没有校外班,父母在外打工……),城乡孩子享受的教育资源是不可相提并论的。据了解,如今农村孩子上清华北大的比例在逐渐下降。虽然我不是唯分数论者,但教育的公平和均衡,始终是也应该是扛在教育人肩上的两个重大责任。

乡村教育的出路在哪里?带着执着与期待,我们朝着新教育明亮的那方出发了。

遇见美好

那是2011年隆冬的一天,我和县里几位热心教育的校长,驾车向正在召开新教育实验展示会的山西绛县驶去。虽然当天下着鹅毛大雪,寒风刺骨,但我们没有一点儿沮丧,反而精神抖擞,因为我们渴求改变。当天,朱永新教授竟然到晚上11点多还在等待我们这些素未谋面的人。我们汇报了随县教育的情况,表达了对新教育的向往。朱老师耐心地听着,脸上一直挂着慈祥憨厚的笑。随后几天,座谈、互动、观摩、记录、拍照……新教育为绛县带来的改变,都被我们一股脑地装进脑海。

随县在当时是全国最年轻的县,1999年底才设立,没有一所城市学校,乡村教育就是随县教育的底色。是什么力量让条件还不如我们的绛县,教师有激情、学校有特色、学生快乐阳光?如何让新教育在随县的大地上扎根?如何用新教育激活一池春水,使随县教育获得长足发展?这些问题让我夜不能寐。

冰封的12月姗姗而来。我沿着颍水河施施而行,河上洗衣的农妇,正在用棒槌砸坚冰,一下又一下,集中于一点,声音在冬天的早晨远远地飘来,“咔嚓——”,冰破了。“咔嚓”声在我耳边不断地回响:想要破冰,必须把力量集中于一点。我的脑海闪现出一道灵光:选择对新教育实验理解深刻、前期有所行动的学校,举行新教育实验开放周,分协作区进行观摩,这或许能成为随县新教育实验的破冰之举。

于是,我们把力量集中到新教育实验能力强、文化底蕴深厚的随县历山和尚市镇等学校,引领和带动其他学校,把新教育实验辐射到全县108所学校,全县整体区域推进新教育实验。就这样,新教育实验的根须慢慢扎进了随县教育的沃土。

建构团队

老话说,独行快,众行远。我

们组建了新教育种子团队,建构新教育实验项目共同体,共读共写的教育生活丰盈了我们每一天。有许多优秀的新教育老师,都写在我们一起探索乡村新教育的生命记忆里,我永远不会忘记。

全国新教育实验榜样教师王从伦,把“彭局长是我教育生涯的贵人”这句话挂在嘴边。我知道,新教育实验才是王老师的“贵人”。他53岁时接触新教育实验,在此之前,他以为自己的教育生涯会这样波澜不惊地直到结束。可遇到新教育后,他的人生变得不一样了。他和他的阳光班孩子们每天沐浴着新教育的晨光,阅读、写作,长期坚守,乐此不疲。孩子们快乐幸福地成长,深得家长和社会赞许。他也因此荣获湖北省优秀班主任、全国优秀教师等荣誉称号。

他研发的石头拼画课程,把绘画和手工制作融为一体,让乡村小河里的石头拥有了生命,为乡村孩子的艺术教育开创了一条新路。他组建了一个新教育实验“阳光班”,我被邀请担任每届“阳光班”的名誉班主任,因此我见证了王老师的每一次“成长”。每一次去为阳光班的孩子们赠书,我们都会举行一次别开生面的读书会,孩子们亲切地围上来喊我“彭老师”。那声音很甜很甜,唤起了我30多年投身教育的快乐和幸福。

不断地发现、点燃和唤醒,组建项目共同体和读书会,使一群人拥有相同的尺码和语言密码,这就是我执着追寻的教育之路。领导和老师们称我为随县新教育“点灯人”,我知道我离这个赞誉还有很大距离。

深度融合

对新教育人来说,新教育实验就是要熬一锅石头汤,把石头熬出味道,需要创造和坚持,更需要融合和协调。我们把县教育局提出的学校德育、校园文化和课堂改革这“三驾马车”,与新教育实验十大行动深度融合。我们经常组织召开教育局层面、学校层面新教育实验座谈会、观摩会,因材施教,以研

