

学校是一个“儿童微社会”

■江苏省常州市武进清英外国语学校 唐靖霞

为切实落实“立德树人”根本任务，近年来，我校秉持“学校即社会，生活即教育”的理念，把多元的社会形态和社会生活引入校园，将学校视为一个模拟的小社会，积极探索建立了“儿童微社会”德育平台。

为什么创建“儿童微社会”？

每一所学校都期待让自己“成为学生享受成长快乐理想乐园”。2013年，我校创办了“阿福童银行”（“阿福童”是上海伯特公益引入的财经素养教育课程），邀请专业人员对学生指导，设计储蓄单、制定贷款制度、流通制度、奖惩制度等等。学生在实践中，对“金融”“经济”等财商基本概念有了初步认识。

在探索的过程中，我们越来越清晰地认识到：仅有“阿福童银行”还不能践行“立德树人”的整体育人观，不能达成我校“学会共同生活”的育人目标。于是我们以杜威的实用主义教育思想和陶行知的生活教育思想为指导，重新审视儿童的生活教育和社会责任教育，将多元的社会形态和社会生活引入校园，将学校打造成一个模拟的小社会。由于这个小社会根植学校生活，体现的是儿童的特殊性，我们称它为“儿童微社会”，整个校园成为学生自我管理、共同生活的场所。在这样的场景式体验学习过

程中，我们尊重每一个儿童的学习方式与思维方式，珍视每一个儿童的生存状态与发展姿态，给予每一个儿童自由学习、自主生活的空间，给每一个儿童提供自由成长、个性张扬的舞台。

“儿童微社会”中有什么？

在我们的校园中，并没有常见的行政楼、教学楼、宿舍楼、食堂等标志，取而代之的是“理想国”“童话城”“呼噜岛”“甜甜街”等，学生是“儿童微社会”的原住民，他们在“儿童微社会”中学会求知、学会办事、学会做人，呈现“自我管理、共同生活”的成长状态。

在“儿童微社会”中，我们有自己统一的货币——清英币；我们有自己共同的语言——童话；我们还拥有与真实世界一样的形态和景观，有模拟设定的社会规则和文化，具备管理系统、金融系统、安全系统、社会服务系统。农场、邮局、医院、车站、超市、基金会、典当行、拍卖行、影院等一系列配套的场馆设施，共同构成了学校的“儿童微社会”。

曾有学生向学校提出租用学校的“梦工场”给同学们放映电影，将“梦工场”转变为“阿福童影院”。获准后，学生们在海报设计、票价管理、影票售卖、影院秩序维护等各

环节都进行了精心准备，并自主实施。一通忙碌后，却只卖出一张票，这让几位“影院老板”很头疼。经过商量，他们想出了利用大课间宣传、分批次走进班级上门卖票的办法。最终，电影票房一路飙升。这次创办影院的经历让“老板”们懂得了创业的艰辛，懂得了付出才会收获，也在试错和创新中，学会了人际交往、社会规则。

课程怎样进入“儿童微社会”？

在“儿童微社会”创建过程中，我们提倡儿童在生活中学习，在学习中生活。因此，我们一方面让学生以班级、社团为单位，承担“儿童微社会”各个岗位的管理工作，另一方面则将学校德育、学科课程融入“儿童微社会”中，让学生以“职业人”的身份进入“儿童微社会”，在实践体验中落实德育课程和学科课程的内容和目标，获得认识世界的全新思维，实现生活、学业和品德的多重成长。

在每周五的“阿福童日”里，学生亲手制作的课程产品成为最好的“交易商品”，各种创意活动应运而生：手工DIY、岗位体验、市场调研、动态表演等，让他们学会自我管理、学会共同生活。

与此同时，这样的方式也在引导学生学会感恩、回馈社会，以自己的

微薄之力，承担起自己的社会责任与使命。一大批学生自发为山区孩子募捐，为乡村孩子建图书站，为福利院孩子送温暖……点点滴滴，浸润心灵。

谁来管理“儿童微社会”？

谁是“儿童微社会”的主人？当然是我们的学生，因为我们无限相信学生的潜力。他们在这里生活学习，更重要的是他们在这里学习制定规则、遵守规则，从而实现自我成长。

在“儿童微社会”，每一个儿童都是“公民”，由全体“公民”选举成立“最高行政机关”——儿童自治委员会，下设国际生活社、学友合作社、科学生活社等8大分社，每个分社都有自己的任务，学生负责人各司其职，有条不紊地推动着“儿童微社会”的管理与运转，在实践中培养他们的社会责任意识和解决问题的能力。

在管理“儿童微社会”时，我们所需要的知识和能力，有的是在相关课程中学到的，有的是在不断锻炼中培养的，还有的是在与老师、同学交流中获得的。”学友合作社社长表示，在儿童自我管理的过程中，同学懂得了珍视权利，也懂得了承担义务，小公民素养正在不断养成。

心有所信方能行远

——“热事”背景下的理想信念教育

■江苏省包场高级中学 邢涛

2019年新教育国际高峰论坛中，朱永新老师说：“新德育目标是帮助学生学会做人，应坚持榜样引领与规则约束相结合的原则。”在我看来，高中三年是学生人生中由“探索期”走向“成熟期”的重要阶段，也是学生树立远大理想的关键阶段。自2020年起，我结合社会“热事”，对学生开展了理想信念教育，旨在让学生明白我该崇拜谁、我想模仿谁、我要成为谁，在实践中，成长为有理想、有信念的社会主义事业建设者和接班人。

“热事”一：疫情之下，我该崇拜谁？

2020年春节前夕，一场突如其来的疫情笼罩中华大地。在“停课不停学、停课不停教”的背景下，我结合本次疫情中的感动瞬间，组织开展了《我最崇拜的人》理想信念主题班会课，让学生与最崇拜的人“合影”，并写下崇拜理由。

有的同学崇拜钟南山院士“为国为民的医者担当”，有的同学崇拜李兰娟奶奶“心怀天下，勇挑重担”，有的同学崇拜自己在小区当志愿者的父亲，因为从父亲身上她看到了“平凡人的不平凡”……分享过程中，我看到很多同学眼睛里都闪烁着泪光。由此可见，青年一代有了正确的人生指引者，他们就会树立正确的理想信念。

“热事”二：我是“钟美美”，我想模仿谁？

2020年5月，被称为“神模仿”的钟美美“火”了，他在网络上的一段段模仿视频让人看了忍俊不禁。于是，我组织了一场“以你为榜，秀出我样”的模仿秀活动。其中，俞珂涵同学的表演让我留下深刻印象：

俞珂涵穿着黄马甲，拿着扫帚，一边扫一边说：“我是一名环卫工，天天打扫不轻松，但是，我骄傲！”（全班大笑）“接下来，为了普及环保知识，我教大家一首环保拍手歌，大家一起听一听（边拍手边唱）：‘你拍一，我拍一，不要随手扔垃圾；你拍二，我拍二，抽烟对人有危害；你拍三，我拍三，青山绿水是宝藏……’”（全班鼓掌）

活动结束后，我问俞珂涵为什么要模仿环卫工人。他告诉我，他的爸爸妈妈都是环卫工人，每当走在干净的马路上，看到爸爸妈妈辛勤工作的成果，就会感到特别自豪。

接下来的暑假社会实践活动中，俞珂涵当起了环卫工人，在帮助爸爸妈妈打扫卫生的同时，还积极宣传垃圾分类知识。谈到体验感受时，小俞说：“一开始，我还有点不好意思，害怕遇到同学，但随着一处垃圾被清除，一条条道路变干净，心中渐渐坦然了，我真正体会到了‘环卫工人是城市美容师’这句话的含义，感受到了一个平凡工作岗位的社会价值。”

“热事”三：作为“后浪”，我要成为谁？

2020年5月3日，“B站”发布了一段献给新一代青年人的演讲——《奔涌吧，后浪！》。演讲中一句句令人热血沸腾的话语，展示着年轻一代的活力。然而，不可否认，在我们的身边也有一些学生缺乏斗志，找不到未来的方向。为了让这些“后浪”心怀梦想，不负韶华，成为自己最想成为的那个人。我决定以“后浪精神”为主题开展一次演讲比赛。要求演讲围绕“当下我能做什么？我该做什么？未来我能过一种怎样的生活？我能成为一个怎样的人？”这几个问题展开。

刘魏同学在演讲时表示：“如果你现在不努力，每天活在一个叫作‘我会成功’的美梦里，这不叫理想，这叫幻想。你一直都在奋斗，那你的一生就是一个斗士的一生；你一直都在懈怠，那你的一生就是一个懒惰者的一生……”

“我要成为谁”这一话题一直在我的日常教育中出现。在一次社团活动中，我组织学生谈论时事，讨论到目前的中美贸易战中，美国针对我国华为等高科技企业进行打压这一事件，同学们纷纷表示一定要好好学习，努力掌握科学知识，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

看，这就是我们新时代的青年，这就是奔涌中的“后浪”，听着他们的话语，我仿佛看到了一片迎着阳光积极生长的向日葵，是那么灿烂，那么美丽，那么充满活力。

天天成长，天天向上

——“天天成长课”德育课程记录

■河南省修武县第二实验中学 薛素琴 薛志芳

“我是怎么高效背诵的？”“我最想提醒身边亲人的一句话是什么？”“有同学打架了，我有多少种处理矛盾的办法？”……这些是我校研发的德育课程——“天天成长课”为学生“量身定做”的话题。

我校成立于2008年7月，学生大多来自周边农村。这些孩子学习基础薄弱，行为习惯较差，单靠每周一次的主题班会很难解决具体问题。秉承新教育理念，我们希望孩子们能拥有新思维、好习惯，过一种有意义、幸福且完整的教育生活。

2009年春天，在外出考察学习并与校领导、班主任进行“头脑风暴”之后，我们研发的德育课程——“天天成长课”应运而生。12年来，“天天成长课”已开展了近2000次，也在不断收获着成果：以其为蓝本的《自我成长仪式》入选《中学学校仪式设计16例》一书；荣获“河南省基础教育成果奖”二等奖、中国教育学会初中教育专业委员会2015年度“教育创新成果奖”……

精准确立主题，智慧设计内容

12年来，每天清晨，我校的师生们都会迎着朝阳，开启当日的“天天成长课”：主持人出示当天成长主题，

学生依次走上讲台就该主题发表演说。每一位同学演讲结束，师生们都会进行点评，或就演讲内容进行评论，或就演讲同学的学习方式、行为习惯进行提问，或对演讲同学提出中肯的意见和建议，最后再由旁听的老师做总结、延伸和点拨。

一节“天天成长课”的背后，离不开老师们的精心筹划和学生的用心训练。“天天成长课”能否真正做到对学生每一天的成长起到引导作用，主题的提炼与选择至关重要，我们努力选取契合学生身心成长规律，能够引领学生建立正确人生观、价值观，可以引导学生养成良好行为习惯，富有针对性和深度的大主题，并拆分成具体而有趣的小话题，带动学生实现突破和进阶。

比如，针对七年级新生，我们“量身定做”了系列话题，大体分为学习指导、习惯养成、心理疏导等几大方向，但每节课主题的切入点又很小，例如：我记东西有绝招——我是怎么高效背诵的；我站文明岗时看到了哪些美好的现象或不文明的言行，我将如何做；我最想提醒身边亲人的一句话是什么；有同学打架了，我有多少种处理矛盾冲突的办法；请夸夸同桌的21个优点……这些接地气、有意义、又走心的话题，让孩子们愿意接

受、乐于交流，每天都能进行一场深度的“思想对话”。

教师深度参与，高效引领学生

在“天天成长课”上，台前“表演”的是学生，而幕后的“导演”是教师，教师的深度参与和高效引领不可或缺。从主题的选择、话题的确定，到课堂上的点拨、总结等，都需要教师的适时、深度参与。当学生的思想出现偏颇时，当学生有了疑惑需要解答时，教师都应及时“登台”和“进场”。所以，教师不仅是课程的卓越“设计师”和课程实施的坚定守护者，还应该成为助推学生生命成长和升华的真诚“首席”。

另外，在规范流程方面，“导演”们也是有严格要求的。从主持人和发言同学的候场位置、登台方式到站姿、声音、礼貌用语等等，每一个环节及其要求，我们都对学生手把手的示范和训练。这些礼仪要求和行为规范，不仅使学生受益匪浅，也将成为他们人生中一笔珍贵的财富。

精妙设计写本，具体要求记录

为了课程的有效实施，我们设计

配备了专门的写本——《成长明白卡》。《成长明白卡》上设计有“自我成长记录”及“心情符号”等栏目，用于学生在课前书写、留存自己的思考及感悟等，便于第二天分享和交流。这就将学生的思维、语言及书面表达等有机融合了起来。写本中还设计有“父母在线”栏目。家长通过阅读孩子一周的成长记录，了解孩子在学校的活动或想法，可以实现亲子之间的深度对话，孩子们也可从中获得家长的正向支持。

从2009年开始，我们始终坚持实施“天天成长课”课程，至今已走过12个春秋。这一课程每周4次，一个学期约80次，初中三年约480次。480次——孩子们天天都在经历着磨炼，天天都在向上“拔节”！

“天天成长课”，是我们师生编织校园生活众多课程中的一项。作为德育课程，还需要进一步打磨和雕琢。但是，经历这个课程3年洗礼的孩子们，我相信他们一定会深深感受到：“天天成长课”是他们成长的“加油站”，人生的“修炼场”，提升的“进阶地”。我们也希望，孩子们通过穿越这样的课程，能真正抵达内外兼修、知行合一的美好境界！

向着光明前行

■四川省金堂县三烈小学 卢祥英

四川省金堂县是劳务输出大县，农村学校留守儿童特别多。我们班的留守儿童占班级总人数的71.7%。由于缺少关爱、陪伴和交流，孩子们不够阳光自信，也找不到人生方向。对此，我曾经很无奈。是新教育，为我们打开了一扇窗，指引我们向着光明前行。

在展示中树立自信，做不断超越的人

想要孩子们在成长的过程中实现自我的不断超越，首先就要让他们树立自信心，而这正是这些农村留守儿童缺乏的。为此，我通过开展晨诵展示、课本剧表演等活动让孩子们勇敢地同学面前展示自我，并在展示中慢慢树立自信。

每个孩子的名字都承载着父母的爱和期望，认识自我就从名字开始吧。我问学生：你们为什么会叫这样的名字呢？孩子们带着这个问题去向父母，寻找答案。当名字有了意义，就会在心底落定生根，从此，“名字”便有了生命。在晨诵展示时，我和孩子们一起朗诵诗人纪弦的诗《你的名字》，并稍做改动，让孩子们

在展示中自信地说出自己的名字：“如日，如星，我的名字是_____；如灯，如钻石，我的名字是_____；我相信，我的名字定会在生命树上开出绚丽的花朵！我的名字是_____。”沐浴在晨光里，在这样的仪式中，名字在各自的心里镌刻下独特的意义，孩子们也从坚定、大声地说出自己的名字开始学会肯定自我、初步建立自信。

我知道，光靠这些还远远不够，要想让孩子们完全自信，还要鼓励他们不断尝试，并在尝试中一次次地超越自我。于是，学了《西门豹治邺》这一课，见孩子们对课文内容都兴致勃勃，我们的第一次课本剧表演就这样开始了。准备过程中，“编剧”“导演”以及所有角色分配都在孩子们自行商量、讨论、争执中确定下来。表演时，全校语文老师都前来观看。虽然没有华丽的舞台、称心的道具，但孩子们敢站上“表演台”，就是成功！他们表演认真、步伐稳健、声音洪亮，在场的观众都被深深打动。

在一次次这样的展示中，我们学习，我们成长，我们更加自信！我们相信：只

要行动，就有收获！只有坚持，才有奇迹！

在行动中学会感恩，做懂得感恩的人

农村留守儿童缺乏父母的陪伴和关爱，这些孩子大多不够阳光，内心又有很强烈的情感诉求。为此，我结合母亲节等节日，开展了朗诵会、主题习作、制作感恩卡等活动，引导孩子们学会感恩、感恩父母、感恩老师、感恩社会对我们的关爱和所有帮助过我们的人。拥有一颗感恩的心，能让孩子们多一分理解，能给予他们更多的力量，带给他们更多的快乐。

母亲节时，我们举行“感恩母亲”朗诵会。虽然亲临活动的妈妈只有3人，但因为这些妈妈的到来，我们的活动显得更加有意义。孩子们深情朗诵《妈妈的爱》等诗歌，全班表演手语舞《感恩的心》，一起高声对妈妈们说：“祝妈妈健康快乐！”朗诵会后，孩子们用笔记录这次活动，写下了自己特别的感动和对妈妈的爱。学期结束前，我们又以班级的名义赠送感恩信，感谢和祝福那些为我们

付出辛苦努力的老师们！

每年，成都丽思卡尔顿酒店的爱心人士们都会带来很多关爱：为学校粉刷墙壁，给教室安装电扇，给每个孩子送上祝福卡和她们希望得到的礼物……这些举动深深感动着全校师生。于是，我们也组织孩子们通过写感恩信、表演节目、制作感恩卡等形式回赠每个关心我们的人。

渐渐地，我们在行动中学会表达，学会感恩。渐渐地，孩子们生长出一双善于发现的眼睛，和一颗懂得感恩的心……

在成长中正视人生，做积极向上的人

面对成长，孩子们总会有一些迷茫。于是，我们共读“成长”诗歌，共悟“人生”哲理，努力让孩子们不惧困难，不怕“跌倒”，“做最好的自己”。

相较于一般家庭的孩子，农村留守儿童的生活中有更多的无奈、无助，但他们却不得不学会坚强。于是，我把《跌倒》送给孩子们。读了这首诗，孩子们仿佛找到了看待世界的另一个视角，他们

仿写道：“花，跌倒了，才有了新生命的萌芽；月亮跌倒了，才有了温暖人间的光芒。所以，我们不再害怕跌倒……”

我又把《做最好的你》这首诗送给孩子们，他们同样写下很多感悟：“无论是什么，只要努力成为最好的自己，那么生活就会因你而精彩！”我相信，只要保持向上的姿态，孩子们一定会成为最好的自己。

我还专门开设了“成长”主题晨诵课程，激励孩子们正视学习和成长中的烦恼，坚定地向上生长。读了《成长的天空》，小雪写道：“我知道，我们不能沉浸在个人的世界里。”读了《小花的信念》，小鑫写道：“受到冷漠的对待，一定会有一些淡淡的忧伤，但只要你坚持微笑，那绽放的不是玫瑰，也会是一朵百合！”读了《孩子，不要逃避成长的烦恼》，小维写道：“让幸福的脚印一直伴随着我们成长！”烦恼并不可怕，所以我们不用逃避！”我也写下这样一段话：“无论是带着怎样的心情，我们始终逃避不了的是成长。成长是幸福的，所以，让我们迈着坚定的步子，一起上路吧！”