

# 普通教师牵手新教育的“接口”在哪里?

■新教育研究中心 林志玲

新教育实验的深入推进,需要专家和名师的指导,更离不开广大普通教师的支持和参与。那么,对普通教师而言,大家牵手新教育的“接口”在哪里?我以为可以从以下几个方面入手:

## 一是信起来

新教育是“信”的教育。这里的“信”有两层涵义:相信——相信岁月,相信种子,相信教育能够带来美好的改变;信仰——对教育有虔诚的情怀,像李吉林老师那样一辈子爱着教育。信起来,要建立起高度的职业认同,进而产生心理归属感,用理想、激情支撑,引领自己走向卓越。新教育认为,教师要形成职业认同,一要确立生命原型,即人生榜样,经常自我追问:“我”以什么作为生命榜样?“我”应该像谁一样活着?二要直面生命遭遇,在各种矛盾与挑战中,捕捉生命成长的重要契机,创造真正的“传奇”。在学校里多做事多干活,就是一种生命遭遇,是内外部力量在逼着自己成长。三要寻找生命成长的语言密码,懂得所有伟大的传奇是用三种语言写成的:人类的语言、承载民族文化的共同体语言、所处地域的乡土语言。对新教育理念的认同,是一个循序渐进的过程,前提是需要靠近它,自觉接受新教育的“辐射”。

## 二是读起来

阅读能帮助教师完成精神上的突围,让教师看到世界的阔大与丰富,看到生命存在的多样性与不同的“生长码”。大量事实表明,教师牵手阅读可以遇见更好的自己。阅读会让人容颜变得美丽,爱阅读的教师面容似乎更加耐看,这其中的秘密是阅读让其心灵敞亮起来,学会了在困境中保持必要的优雅。教师牵手阅读可以相遇心仪的大师。杨绛先生说,读书好比串门,就像拜访软弱的老师或有名的学者,而且不必事前打招呼求见,也不怕搅扰主人。教师牵手阅读,可以看见真正的儿童。教师的阅读和写作,都指向于教育常识与理性的回归。不

行专业的阅读和反思,有多少人能说得清教育到底是什么?当然,教师牵手阅读还能够遇见生活的意义。毕飞宇说:“阅读究竟是什么?我的体会是陪伴。即使老婆上班去了,孩子上学去了,一个人面对一本书,我依然觉得家里是有人的。阅读有效地保持了日常生活的生动画面。”你不翻书,生活就会对你翻脸。在浩如烟海的书的世界里,教师的阅读地图在哪里?在读什么的问题上,可以选择“补短”,也可以选择“扬长”,关键是阅读者要自我认定方向,做出阅读规划。怎样才能把别人的书读成自己的书?建议老师们坚持做有营养的阅读,即“把书读厚”——在阅读的过程中,手不离笔,不断圈点划注,留下阅读的痕迹;“把书读薄”——舍弃枝叶,抓住精髓。读完一本书,就要能形成一个阅读思维导图。

## 三是写起来

写作是思想的磨刀石。如果不动笔,不形成文字,思考往往会变得肤浅、零碎、浮光掠影。写作会把模糊变得清晰,把零碎变得完整,把零乱变得有序。写作能够让读过的书萌芽发枝形成新气象,能够让灵魂真正“骑”在纸背上。喜欢写作的最大幸福在于,无论时光怎样走过,我们都能够让往事在文字中永存,让生命在词语中重现。拿起笔来写作,就是为教育生活“立此存照”,就是生命个体在寻找有意义的教育国度。无话可写,这是很多教师的困惑。其实我们只要与孩子相遇,抓住了“教育之痛”,教育专业写作就有了源头活水。我们要寻找痛点,描述痛点,分析痛点,开出药方,“撕开问题的口子”,让教育价值流出来”。写着写着,你就会发现,自己的知识总量、专业智慧、专业思维和情感态度都发生了变化,哪怕对待再平常的教育事件,也能从中获得深刻的感悟,不知不觉中自己就会对校园生活充满眷恋,对教育故事十分关注,对教育案例能够理性剖析。不断地表达,是精神世界的不断

## 四是美起来

当我们无法改变社会,无法改变别人时,你唯一可以改变的就是自己。改变自己,其实就是改变别人、改变社会。作为一个普通教师,你只要“守住自己的教室”,就可以让每一个生命在教室里开出一朵花来。很多新教育的榜样教师,都是立足于教室这个小舞台,让每一个平凡的教育日子流淌着诗意,让生命和生命的相遇有了人性的温暖。我们应该有这样的自信:只要拥有了一间教室,我就是这里的“王”。在这间教室里,师生们可以一起做这样几件事:建设班级文化系统——师生一起取个别致的班名,设计班徽、班旗,选择一首大家共同喜欢的歌曲作为班歌,共同商定班训、师生公约;创生班本课程——除了国家、学校规定的课程之外,我们可以创造性地研发属于这个班级的有意义、有意思的课程,比如“一起庆生”的生日课程、“一起行走”的研学课程等;改善班级人际关系——形成彼此尊重、相互欣赏、学会倾听、无意争锋的师生关系、生生关系、家校关系,让这个空间里的每个生命,相处时都有舒服的心理感受。

## 五是改起来

一个不容争辩的事实是未来已来,而且正在流行。我们正处在一个要摧毁所有“僵化的事物”的时代,没有人可以置身其外。教师职业面对的课堂、学科、教育对象等各种要素、场景都在发生深刻的变化。学科边界正在模糊,学教翻转的风景正在形成,没有围墙的学校正在成为现实。可以说,如果我们不教育不改革不具有敏感性,不为自己准备好“压舱石”,也许很快就会被时代所淘汰。作为普通教师,我们融入教育改革最务实的行动便是研发卓越课程、建设理想课堂,解决好学什么和怎么学这两个关键问题。在研发卓越课程方面,我以为是

在国家课程班本化和班本课程创生方面有所作为。什么是国家课程班本化?说得通俗一点,如果国家课程是课程这道大餐中的米饭之类的主食,班本化就是要在米饭中加入鸡蛋、火腿等,把米饭做成“扬州炒饭”。有时创生一门好课程,会成就一个好教师,让自己练就不可替代的“绝活”。在课堂变革方面,需要教师把学习权利真正让渡给学生,让自己从研究教转向研究学,变“教室”为“学堂”,让游离于课堂学习之外的学生在真实的学习活动中归来,让学习真正发生。

## 六是动起来

我非常欣赏《参考消息》的那句广告语:“不观世界,何来世界观?”我们的孩子终究要从校园里走出去,融入丰富多彩的世界。从某种意义上说,学校教育是让孩子们走向社会做充分准备的。我们只有让孩子们与社会规则、世界万象早点相遇,才可以有底气地说“为孩子终身发展奠基”。新教育的教师应该懂得,教材不是孩子的全部世界,世界才是孩子真正的教材。在和世界充分接触的过程中,学生才会在真实的情境中知道学习的意义,增强学习的动力。有一年高考结束后,山西朔州的兰会云老师带着学生“一路向北,野蛮生长”,骑行1800公里的壮举被网络疯传。这件事告诉我们:干什么事都有风险,但是认定是对的事,就当坚持。所谓动起来,就是让孩子们走出书斋,去聆听窗外的声音。通过聆听,了解生活,了解社会,开阔眼界。这里的生活,也不仅仅是用耳朵听,还包括参观、考察等社会实践。每一个教师,只要有“聆听窗外声音”的理念,就可以以班级为单位,在小范围内“动动”,动员家长利用双休日和节假日带着孩子“动动”。当一个教师自己信起来、读起来、写起来、美起来、改起来,还带领学生动起来的时候,他已经真正找到了新教育实验的入口。坚持向前走,一定会遇见更美的风景!

# 新沂市启动新教育实验“2+X”深耕行动

本报讯(通讯员 刘全)新沂市教育局不久前召开2021年全市新教育实验工作会议,总结以往取得的成绩,分析当前形势和任务,明确2021年新教育实验工作思路,部署开展新教育实验“2+X”深耕行动。新沂市教育局副局长徐洪出席会议,该市新教育研训中心、教育局基教科相关负责人,全市各中小学、局直单位新教育实验分管负责人,9个萤火虫亲子阅读乡村工作站负责人参加会议。

徐洪说,新教育实验是搅动一池春水的“鲶鱼”,是点燃一腔激情的“催化剂”,是实现新沂教育高质量发展水平和持续攀升的抓手和平台。在“人本、求是、创新”精神引领下的新沂教育,要实现学生姿态、教师状态、家长心态、学校样态和教育生态的改变。新教育实验在新沂大地经过5年的发展,由当初浅海试航,到如今静水流深、大美不言,按照“专家引领、打造典型、融合推进、形成特色”的思路,正从普及推广、融合创特到品质提升,分阶段逐步推进。

会议详细解读了《新沂市新教育实验“2+X”深耕行动方案》,全面回顾萤火虫新沂工作站6年来的工作情况,同时对生命叙事比赛、校(园)长沙龙、期末庆典评比、第五届读书节、徐州市新教育实验现场开放活动等工作进行周密部署。

徐洪指出,现在实施《新沂市新教育实验“2+X”深耕行动方案》正当其时。各校要做好“2+X”行动项目的优选工作,做好顶层设计,精准施策,深入开展,必选项目为营造书香校园(师生共写随笔)、家校合作共育,其他行动项目各校可以自选若干项。他希望通过深耕行动,促进书香校园、书香家庭、书香社会建设,让师生过一种幸福完整的教育生活,最终实现五育并举、立德树人的教育目标。

会议最后强调,在徐州市即将整体加入新教育实验之际,新沂市各相关单位要认真传达落实本次会议精神,思想上要“齐”,策略上要“新”,行动上要“实”,组织上要坚强有力,计划上要细致周密,要结合各校校情,制定学校新教育实验“2+X”深耕行动方案,有序推进2021年新教育实验工作,进一步提升新沂市新教育实验的深度和厚度。

## 河南洛宁县校长教师“共读一本书”

本报讯(通讯员 张昊栋)河南省洛宁县近日举行2021年校长教师“共读一本书”交流活动。本次共读交流的书是李镇西老师的《教育的100种可能》。来自该县各乡镇、各局属新教育实验学校校长或新教育实验负责人、部分乡镇中心小学校长、新教育实验骨干教师60余人参加了活动。

中国陶艺艺术大师、洛阳民间文艺家协会会长郭爱和出席活动并致辞。他说,教师一定要持续不断地阅读,只有自己成长了,才能帮助和带动学生成长。教师读的书越多,越能为学生打开心灵的窗户。

洛宁县罗岭乡中心小学校长曲玉超代表活动承办方向大家表示欢迎,并介绍了罗岭乡校长教师“共读一本书”活动开展情况,分享了师生共读促进成长的做法。

活动中,洛宁县第二实验小学校长李志朋、思源实验学校副校长朱海波、县直幼儿园园长宋金平、上戈镇中心小学校长韦永生、上戈镇初级中学校长李宛君等5位校长围绕“教育的100种可能”这一主题,从各自学校不同区域、不同阶段的特点,结合一线教育工作和自身学习经历,讲述读书成长的故事,分享阅读《教育的100种可能》带来的收获,交流阅读对自己、对学生、对人生的影响。

交流会上,5位来自乡村学校的一线教师立足自身的阅读经历,结合工作实际和生活体验,依次畅谈了自己的读书感悟。他们发自内心的感悟、激励和鼓舞了在场的每一名教师。整个活动始终在热烈的氛围中进行,洛宁县新教育办公室主任王春红还做了精彩的点评。

洛宁县教育局副局长段笑波对本次活动进行总结,并结合工作经历,分享了自己的阅读感悟。她说:“《教育的100种可能》中有李镇西老师炉火纯青的班主任艺术,有深入浅出教育思想,有教育育人的积极行动,有教育失误的深刻反思,带给我们启迪、感染、引领的同时,还有警示和提醒。行动就有收获,坚持才有奇迹,这是新教育人用实践证明的真理。在阅读这条路上,我们一定要坚持下去,用行动和坚持为自己的教育人生增香,为学生的未来奠基。”

最后,她针对“共读一本书”落实情况,结合营造书香校园和开展新教育工作提出三点要求:以共读引领各项读书活动的开展;以阅读促进书香校园建设;以书香校园建设带动其他实验行动。

布衣暖,菜根香,读书滋味长。阅读这条路,没有尽头,只有诗和远方。参加活动的老师们纷纷表示,要努力成长为像李镇西老师那样的“教育家型”教师,为学生的未来创造无限可能。

## 山东莒南县举行新教育实验现场推进会

本报讯(通讯员 尚荣秀)山东省莒南县新教育实验现场推进会日前在莒南县板泉镇举行。莒南县教育和体育局负责人及相关科室人员、各中小学校长、幼儿园园长等近300人参加会议。

会议期间,与会人员先后到板泉镇第一初级中学、第二初级中学等5所学校进行实地观摩学习。此后,新教育实验现场推进会成果汇报在板泉镇第二初级中学拉开帷幕。板泉镇第一初级中学校长汲伟、第二初级中学校长徐淑坤、中心小学校长王彬、中心幼儿园园长朱文涛围桌而坐共话教育。4位板泉新教育实验的践行者畅谈了自己对新教育的理解与探索。

莒南县教体局局长孙运伟总结了莒南县新教育实验的前期工作,并对下一步工作提出了明确的要求。他强调,新教育实验是全县的重点推进工作,各学校要将新教育实验与教育教学工作深度融合,把新教育实验作为进一步提升莒南教育品质的有力支撑。全县各学校都要认准一个目标,坚定不移地抓好新教育实验工作,以这次新教育实验现场推进会为交流平台,以点带面,全面开花,让新教育实验带动莒南教育工作和办学水平再上新台阶。

该县教体局党组成员、教育事业发展服务中心主任孙钦法主持会议并作总结讲话。他要求全县各校一要吃透精神,抓好落实。会后,各学校要组织多种形式的学习,明确工作任务,以推进新教育实验为路径,不断提升立德树人的能力,提高教育教学质量,推动莒南教育均衡发展、优质发展、高位发展、跨越发展。二要敢于担当,做好表率。各学校要积极主动起来,做新教育实验的带头人和领路人。三要沟通交流,敢于创新。各学校要学习先进教育理念,做教育教学改革和新教育实验的明白人,深耕新教育,打造学校特色,强化品牌建设,努力提高莒南教育的影响力和辐射力。

## 陕西安康高新区开展晨诵课程观摩培训



陕西安康高新区第四小学的学生们在晨诵课上齐声诵读

本报讯(通讯员 赵佳敏)陕西安康高新区各中小学、幼儿园骨干教师150余人近日齐聚高新区第四小学,在高新区新教育发展中心培训部副主任杨红主持下,参加2021年全区晨诵课程观摩培训活动。

活动伊始,教师们分组进入各年级各班教室,观摩鲜活的晨诵课程。高新四小的语文教师们引导学生通过各种形式进行诵读,展示了晨诵课程的全部流程。

观摩结束后,与会人员齐聚多功能厅,聆听专家报告。汉滨区培新小学新教育办公室主任胡德华从晨诵课的意义、形式、方法、基本环节等方面进行了详细的讲解。她借助案例中优美的儿童诗与参训的教师互动,会场上响起了一片优美动听的吟诵声。这种新颖独特的培训方式吸引着在场的每一位教师。

汉滨区东关民族幼儿园园长陈曦用晨诵课程点燃孩子的心灯,成为夜空中最闪耀的星。她以《共话诗意晨诵 朝向悦诵越美》为题,分享了开展晨诵课程的经验,比较了晨诵与其他诵读的异同。她结合东关

民族幼儿园餐前餐后诵诗、每月开展幼儿集体生日会诵诗等实际案例,展示了幼儿园以晨诵为抓手激发儿童生命力的美好状态。

此次晨诵课程观摩培训形式多样,内容丰富,将有力推动全区晨诵活动扎实有效地开展,助力高新区新教育实验深入推进。

新教育实验在高新区落地,区域内各中小学、幼儿园就开始了积极的实践,其中不乏先行者。高新区欣欣幼儿园副园长柳焕财分享了该园教师与幼儿同步开展晨诵课程的精彩时光。高新四小杨红老师结合学校晨诵的实践情况,让大家明白了晨诵是一种仪式、一种氛围、一种精神。高新区新教育发展中心主任程怀泉做总结讲话。他强调晨诵是新教育儿童课程的重要组成部分,也是新教育十大行动的催化剂,各中小学、幼儿园要用好会上配发的《新教育晨诵》读本,踏踏实实开展晨诵课程。同时想方设法推动教师、家长等更多人开展晨诵,体验晨诵的美好。