

编者按 为引导教师深刻反思2020年的生命历程,有省察地书写自己的教育故事,进一步促进新教育事业的发展,新教育研究院于近期开展了“2020年度新教育生命叙事评选活动”,涌现出了一批优秀作品。从本期开始,《江苏教育报·新教育专刊》开设“生命叙事”专栏,选登部分作品。敬请关注。

2020 交给岁月的答卷

■上海市民办文绮中学 方娇艳

新冠、带货、后浪、内卷……一个年度热词见证了非同寻常的2020年。回眸过去的一年,那一曲激昂的生命之歌,时时萦绕于耳。

疫情—— 逝去与挺立

2020年初,突如其来的新冠肺炎疫情席卷中国。疫情让我和孩子们第一次开始认真审视生命的脆弱与刚毅。

班会是德育的第一阵地,我们召开了“在战疫中成长”网络班会。一句“国之所需,使命必达”,给了孩子们一次最好的示范;博士生在方舱医院里读书的照片、天台“偷学少年”的身影,向大家诠释了什么是自律者的“逆行”……此后,孩子们静下心来,做作业、绘海报、写诗歌,居家抗疫。疫情由危机变成了生命教育的最佳课堂,孩子们在战疫中悄然成长。

我尝试将线下教学组织经验与新兴信息技术嫁接,并在钉钉平台上重构课堂。于是诞生了钉钉部落化分层社群,学困生有了线上晨读联盟,学优生组成“讲师团”视频授课,还有“文化连连看”、课外小讲堂、单词大爆炸的思维导图课……在遭遇网课的“暴风雨”后,教学反而生出新枝嫩叶。

我一遍遍阅读《人是如何学习的》这本书,把阅读与自身、课堂联系起来,并作大量批注,写了8篇、共计5.6万余字的文章。我为每次预习作业阅读文献典籍,于是得以“超链接”阅读了《刻意练习》《深度学习》等书。

我加入写作营,开通公众号“垦读者”,发表了21篇文章。我结识了王小龙、韩永霞和王晓娟等老师,组成了“写作刺友团”。

我渐渐发现,在网络的疫情的裹挟下,教育早已大江奔流,如果我只是“安安静静地教书”而不思变,终将被时代淘汰。

孕育—— 新生与蜕变

2020年6月,我做了一个艰难的决定:生二胎。

原生家庭的疏离,曾让我认为孩子是一个巨大的负担。目睹了父母家庭暴力的我,还有一种挥之不去的恐惧——我究竟更爱自己还是孩子?但我分明看到了大孩子笑容的渴望。先生说:“我们再要一个吧,让笑笑有个伴,再辛苦,我们也一起!”于是,我决定学着去更爱我的孩子。

作为班级孩子的半个“母亲”,我开始调整我们的关系。在带班

的第一年,我曾事无巨细地指导和陪伴他们。怀孕后,我坦诚地和孩子们说:“方老师的身体里孕育了一个新生命。这学期开始,我将把班级的管理权逐步交给你们,你们能做好吗?”孩子们拍着胸脯喊道:“能!”

于是,我借助“程序”概念,帮助孩子们将每日进校、课间与离校的程序常规化,随后把监督和管理权交给班委。碰到管理难题时,我召开班委集训,传授工作要领。运动会和班级合唱来了,我把“身怀绝技”的体育委员和文艺委员推到台前,让他们筹划组织比赛,并把掌声和赞美送给他们。班上“绯闻”不止,我还让他们创编情景剧,吸引所有人加入讨论,制订公约。我一遍遍示范、演练和强化,直到我去产检,班级也能运行如常。

青春—— 裂变与追寻

2020年下半年,小安“失学”了。小安,安静内敛、品学兼优。可刚开学两周,她便开始长时间请假,原因是上课控制不住地走神。尽管多次沟通,小安却再也来上过学校。根据心理老师的推断,小安出现了抑郁倾向。小安

的辍学,成了我心中的痛。作为班主任,我有限的行动天地在哪里?

我开始察觉,迈入七年级的风华少年们,已经悄然出现了生命的裂变:小言开始追问学习、生命的意义是什么;小芸一次次在课堂上睡着;小琳谈及和妈妈的冲突时泪流满面……孩子们正在经历着生命裂变的暴风,说教管束不能触及他们的心灵。于是,我决定卷入其中。

我开辟了“三言两语”栏目,每天和孩子们“笔谈”,捕捉他们的苦恼、疑问和求助,让他们被看到。为了让孩子们走出学习的狭小天地,我还把童话课程搬到了班会课上,和孩子们一起以青春期成长的眼光重新解读小美人鱼的成长风暴。尽管这些都与考试无关,但我期待着孩子们获得面对自己的勇气,洞悉成长的可能性。

苏格拉底说,未经审视的人生不值一过。于我而言,这段生命历程本质上就是选择——在疫情和网课的冲击中,选择自我迭代,更新生命;在生命的孕育中,选择直面恐惧,习得爱人的能力;在小安辍学的棒喝中,选择卷入青春的意义……



2020年正月,老舍所住医院出现了新冠肺炎确诊患者,同事在家隔离了21天,我第一次意识到,在构建命运共同体的行动中,我们每个人都不能置身事外。

此时,对于普通民众来说,居家隔离就是最好的抗疫。但却不断有报道指出,有人因不戴口罩被传染,有人因聚餐造成大面积传染……于是,我决定写信安抚学生情绪,做“美篇”向学生宣传防疫知识,鼓励他们做抗疫宣传小卫士,参与捐款,赞美“逆行者”,为祖国加油……我们和“逆行者”拥有共同的信念:祖国必胜!

疫情延迟了开学时间,打乱了教学节奏,于是,我们将课转移到了“线上”。疫情期间,我在钉钉直播课程35节,每天与学生一起晨诵、课前猜谜语、脑筋急转弯、讲笑话。我们还在网上举办了“第七届真爱读书节”,开展最美书房、最美朗读者系列评选活动等。通过视频对话、交流分享、共读共写共同生活,我们在新冠肺炎疫情的阴霾里开辟了自己的“桃花源”,怡然自得,其乐融融。

2020年7月15日至22日,我带领全校专任教师共读了《理想课堂的三重境界》。我们用思维导图画出有效教学框架,用论文阐释什么课为好课,并集体备课《传统节日》,既尝试了有效教学框架,又体验了有效教研活动。

共读结束后,韩老师说:“我以为新教育就是读读书,搞搞活动,走走场,这次共读改变了我的肤浅认识。”柴老师说:“活到老学到老,没想到我在58岁时才读懂了‘夜来风雨声,花落知多少’。”边老师说:“我现在才明白,为什么有人那么痴迷新教育,痴迷阅读,原来有魔力啊!”

他们眼里的光芒是我渴望已久的,我和他们一样激动。我们生活在同一个空间里,拥有共同的职业,理应为学生的成长携手努力。可我们常常在“冲、比、拼”中,忘记自己为什么出发。共读让我们反思职业认同,反思教育初心,彼此唤醒,相互照亮。那一刻,我像参透“天机”一样,激动得热泪盈眶。

忙乱总让人有失重的感觉,只有当夜晚来临,翻开书,我的心才重归平静。2020年,我遇见了新教育网络师范学院的一批讲师,是他们给我力量,让我鼓起勇气,迎风飞翔。王辉霞老师的“理想课堂三重境界”课堂实践、“三重对”教研活动给我极大启示。她学以致用,将理论与实践打通,令我钦佩。王小龙老师幽默风趣,对职业、生命、教育和课堂的解读深刻而发人深省,一次次把我唤醒。徐明旭老师有哲人般的洞察力,冷静的审视力,慎思而善辩。

2021年1月6日,马乡教师奖揭晓,我非常荣幸地获奖了。960万平方公里的土地,290多万名乡村教师,5534位申报者,而我平凡如尘埃,那么微弱的一点光亮都能被看到,我是何等幸运!这对我3年新教育行走、20多年职业生涯和40多年生命历程的额外奖赏。

朱永新老师在《新教育年度主报告》一书中说:“你需要经过痛苦,经过艰辛的练习,你必须学会向崇高之物俯首,以谦卑的姿态修炼自身。同时,还要学习远离那些轻浮的音符的诱惑,在不断的选择中形成自己。”这段话仿佛就是对我说的。我将带着这份嘱托上路,“向月亮进发吧,即使没有到达,你也置身于群星之中”。

心有光芒,必有远方
■内蒙古自治区巴彦淖尔市临河区乌兰淖尔乡多校 丁秀华

2020年,不忧、不惧、不惑

■黑龙江省尚志市希望小学 于红澎

2020年元旦来临时,我有些小激动——终于有时间好好规划一下自主学习了。在共读了《静悄悄的革命》一书后,我又买来佐藤学的《学校的挑战——创建学习共同体》《教师的挑战》等书继续拓展学习。从凌晨三点钟到华灯初上,可以全天浸泡在书里,真是一种幸福。

可惜,美好的时光没过几天,突如其来的疫情就扰乱了一切。刚开始时,层出不穷的统计项目和随时更新的防控要求,让人压力倍增。2月初,我们学校又派出近80名教师,值守在8个卡点。正月十五的晚上,我带领班子成员去看望值守卡点的老师们。当时室外温度零下26摄氏度,即使全副武装,寒气也从脚底侵袭,将人全身冻透。看着毫无怨言、坚守岗位的老教师们,我既感动又深深忧虑,真怕他们被冻出毛病。

一天傍晚,我正在工作,突然隐隐感觉胃有不适。很快,隐隐的痛变得剧烈。于是,我被紧急送往医院,确诊为胃痉挛。此后,胃痉挛频繁光顾,那种胃缩成一团、头脑空白、眼前发黑的感觉,实在让人惧怕。

在每天病怏怏、有点颓废的

日子里,新教育网络师范学院教务处邀请我作“智慧校长线上阅读分享”。当时仍是头晕恶心、四肢乏力的状态,我担心自己无法完成任务,想婉拒,但责任感又让我无法开口。于是,在承担与逃避之间,我选择了前者。

分享的效果很好,学员们在讨论区积极热烈地反馈自己的学习心得,还有河南、内蒙古等地的老师给我发信息,说听了我的分享特别受启发。看到这些信息,我既感动又惭愧,感动于老师们的热情和谦虚,惭愧的是自己竟差点被困难打倒,想要放弃这次分享。

2020年春季,我组织老师们学习《人是如何学习的》一书。翻开书,才觉得它比《静悄悄的革命》更为深奥。老师们都觉得这本书读起来拗口,理解费劲,不由产生疑问:阅读这么深奥的书,真能使自己的专业水平得到提升吗?

相同的疑惑我也有。有了疑惑,就得去解决。而解决疑问,还得靠阅读。

通过阅读《教师阅读地图》一书,我领悟到,“教育是慢的艺术,阅读也是,希望能够通过阅读找到灵丹妙药的人总会感到失望,



而持续不断地阅读,不断提升阅读质量,不断将阅读与实践相互编织的人,最终才能在阅读中获得巨大的奖赏”。同时我也明白了,“必须阅读超越我们头脑的书,只有那样的书才能帮助思想增长”。

通过读郝晓东老师给新学员的一封信,我参透了教师的专业发展需要什么有相应的阅读。阅读是从某一领域有成就的论述中汲取养分,从而丰富自己的思想,拓宽自己的思维。的确如此,王阳明批判地阅读了朱熹的“格物致知”,才有了“致良知”的哲学思想;朱永新老师阅读了杜威的“教

育就是生活”,才有了“让师生过一种幸福完整的教育生活”的深入思考;李镇西老师阅读了苏霍姆林斯基的著作,才写出了《爱心与教育》和《做最好的老师》等多部教育论著……没有思考人类就不会进步。思考从哪里来?很重要的一部分是从阅读中来。

拨开迷雾,坚定信念。2020年下半年,我们又啃读了《教学勇气》一书。虽然读起来依旧艰难,但老师们热情不减。我告诉老师们,或许这就是“浪漫阶段”,有了这样的基础,并坚持阅读、思考与实践,终会进入一个精确加综合的“美好阶段”。

重启生命意义的最美时光

■云南省文山州丘北县脚脚中学校 普利辉

2019年8月,我有幸成为新教育网络师范学院的一员。12月6日至9日,我不远万里到山东武城实验中学参加了新网师线下培训。感恩这次线下“会面”,我结识了众多“尺码相同的人”,找到了教育的方向,发现了教育的真谛与美,下定了“学习重建自我”的决心。

在众多老师的引领下,我果断决定,重启注册了3年却毫无记载内容的微信公众号,逼自己一把,努力寻求一份属于自己的幸福完整的教育生活。

2020年春季里,我选修了李镇西老师的“教育与写作”和郝晓东老师的“人是如何学习的”等课程。这让我在教育写作和学习科学方面得到了空前的洗

礼,写作慢慢向“质”靠拢,也刷新了我的教育认识观,明确了教育目标与方向。

通过学习“教育与写作”,我懂得了教育写作的意义。通俗地讲,写是为了促进自己更好地去做好。没有写好,就不可能做得更好,没有做好,也不可能写好,为了写好得做好,为了做好得写好。于是,我为了做得更好,开始去写;也为了写得更好,开始去做。我深深地爱上了记录教育和生活中的点点滴滴。也因为这样的“写”与“做”,我渐渐发现,原来教育是那么美好。

《人是如何学习的》这本书,厚厚的,近400页,在郝晓东老师的8次讲解中,

我终于明白了众多教育“怪相”的根源,明白了众多教育举措的“根据”,明确了自己的教改目标和方向。

就这样,一年的新网师学习,从“被逼”走到“自逼”,我喜欢上了这一程,也深爱上了这一程。

2020年9月,我组建了一个教师成长营,并面向全县新招聘语文教师招纳20人,用我在新网师中的所获引领他们成长。

教师成长营主要以线上分享和共读方式,进行教育教学故事分享和学生管理经验交流。每次活动均分“分享者分享”“连麦交流点评”“打卡圈打卡”3个部分。这样的活动推动教师反思日常教育

教学生活,养成读、写、思、悟的习惯,提高了大家的专业能力,为教师搭建了相互学习、共同成长的平台。

同时,汲取新教育和新网师的众多理念及方法,我在两个教学班成立了“悦读乐写研学社”,以“读写成就人生,研学体悟真理”为宗旨,指导学生阅读、写作,举行研学活动,提高学生综合素养。虽然目前还在尝试阶段,但是收效不错,得到了学生和家长的全力支持,充分调动了学生的积极性。

2020年,我阅读了近60本书,听了

150余本书。我每天不停地写作,不停地反思和不停地实践,由此重新定义自己的人生意义,重新找回自信,重新开启生命的旅途。

感谢一切的相遇,感谢一切的恩赐,让我在短短的一年里迎来了人生的飞跃。同时,我也被云南省文山州委、州政府评为“七乡教学名师”。

