

编者按

2006年,新教育浙江杭州萧山实验区成立,银河实验小学成为萧山首批新教育实验学校之一。15年来,学校秉持“让每一颗星星在银河中闪光”的办学理念,持续、深入推进新教育实验,在教师专业发展、缔造完美教室、研发卓越课程、家校合作共育等领域作了大量富有成效的探索,让师生过上了幸福完整的教育生活,成为区域教育发展和全国新教育实验中的一所示范性学校。新教育实验发起人朱永新教授曾先后5次前往该校考察,并称赞银河实验小学是一所“真正在做新教育的小学”。本期教育叙事版刊发该校校长、教师讲述的新教育故事,以为更多学校开展新教育实验、推动学校发展带来启示。



# 打开学校,朝向未来

浙江省杭州市萧山区银河实验小学教育集团 叶青

朱永新老师在《未来学校》一书中,对未来教育趋势作出了预判——未来学校一定是开放的。银河实验小学很早便提出了“开放的银河”的理念,坚持以一种开放的胸襟和姿态办学。

## 把校园打开,让学校成为“无围墙”学校

今天的家长,大部分都接受过高等教育,他们的权利意识和参与意愿日趋高涨,他们对教育有着自己的看法,也有着自我的要求。因此,银河在家校协同领域,做了许多新的尝试和努力。

如校服往往会因为质量、款式、价格等因素,导致众口难调,有的甚至成了家长投诉的焦点。但在我校,我们充分授权家长,他们组成采购小组,甚至开车到江苏,跑厂家、进车间、比材质,最后,由87位家长投票确定中标厂家。

此前,我校有一个塑胶跑道改建项目。为确保工程质量,让师生家长放心,我们在家长中遴选出“塑胶跑道家长工作小组”,邀请他们参与开标前碰头会、标后交底会、正式施工前的材料检测预备会,原材料的选择、取样、

抽样、封样过程,也全部都有家长参与、帮助和指导的身影。

我们发现,当学校遇到热点、难点、堵点时,合理有效的“退”“让”“放”,已经逐渐成为银河学校治理的一种模式;我们发现,家长已经不再是旁观者与监督者,而是学校教育的“同盟军”与“合伙人”,他们对学校生出了一份特殊的情感。我们发现,学校传统意义上的围墙已不复存在,校园边界也已向家长逐渐打开。

## 把教师打开,让教师无惯性成长

教师工作的特点是循环往复,时间一长,往往会借助经验和惯性。经验在成为财富的同时,也会成为成长的桎梏。所以,“抛开经验,努力把教师打开,保持一种对教育的初心和好奇”成了近年来银河学校管理的重要命题。

我校教师陈溢华是杭州市教坛新秀,在学校是公认的骨干。在践行新教育卓越课程的过程中,学校发现陈溢华研发的“新闻课程”很有创意,于是鼓励他将“新闻课程”与语文教材结合,作为一门学科拓展课程来开发,并帮助她解决了许多推进过程中遇到的

难题。3年过去,“新闻课程”产生了巨大效应,陈溢华所带班级学生的语文成绩进步迅速,综合素养更是令人刮目相看。面对孩子们的变化,陈溢华感慨良多:“年过40,最初的激情早已消失殆尽。改变我、重塑我的,就是银河课改,就是新闻课程。”

和陈溢华一样的教师,在我校还有很多。也正是因为我校有一支能努力“将自己打开”的教师队伍,我们才有足够的信心和勇气,承办2020年全国新教育示范学校开放日活动。银河集团143名教师中,有66名教师参与了各类展示。

新教育研究中心副主任林忠玲感叹:“全国有60%的学校可以和银河比硬件,但是有多少学校能培养出如此优秀的教师队伍?”

## 把学科打开,让无边界课程助力课程变革

未来学校的一个共同走向,是学习方式的变革。我校的课程改革真正聚焦学习方式的变革,让学习真正发生。

2019年,银河用整整一年时间来开展一场学习,主题是“停车系统·未来城市”。孩子们组队到小区、酒店、

停车场、区政府进行调研。而数学、科学、艺术等学科教师,则结合学科,渗透有关停车系统的知识。紧接着,学生开始设计停车系统的施工图纸,有手绘版、电脑版,还有乐高建模版。随后,孩子们通过制作模型来呈现未来城市中“停车难”问题的解决方案。

2019年底,银河承办了浙江省PBL项目式学习观摩研讨活动。学校将近一年的成果,凝练成视频、论坛、课堂、展评进行了展示。事实上这场学习的意义已远超活动本身,项目式学习撬动教学方式变革的同时,还打开了各学科的边界。2020年,学校以课题研究的方式继续推进,确定了“三大主题”“四个阶段”的操作思路,根据学校已有课程,设置了基于跨学科的主题和项目。

打开边界,融通未来,在银河,这样的课改思路已日渐清晰。

“无围墙学校”是推进学校治理的一种探索,“无惯性成长”是培养未来教师的一种模式,“无边界课程”是撬动教学方式的一种变革。“无围墙学校”“无惯性成长”“无边界课程”,看似“三无”,其实是我校当下及未来的一种朝向。因为,未来不是我们要去的地方,而是我们正在创造的地方。

# 只要有风,我就飞扬

浙江省杭州市萧山区银河实验小学教育集团 朱雪晴

朱老师,您这12讲我一讲都没落下。每天晚上,我都会匆匆吃完晚饭,迫不及待等待开讲。

朱老师,再过两年我就要退休了,可是现在才知道原来教育还可以这么做!最后的两年里,我一定要好好试一试。

……这是疫情期间,我在CCTalk实时互动教育平台做“新教育在银河”系列直播时,全国各地的老师们给我的留言。

12天,12讲,竟引来了45万校长与一线老师的热烈回应,这让我始料未及。河南一位老师发给我长达54页3.2万字的笔记与心得;我的邮箱里,收到了200多封教师来信。一夜之间,仿佛“新教育”这三个字,把天南海北无数教师的教育热情点燃了,一如新教育点燃当年的我。

在全国新教育实验第二十届年会上,我非常荣幸地获评2020年全国新教育“年度人物”。从朱永新老师手中接过沉甸甸的奖牌,我无限感慨:“大鹏鸟能够展翅高飞,靠的是大风的托举;而我能够站在这里,靠的是新教育这么多年的托举。”

## 幸遇新教育

2007年春天,受杭州市萧山区教育局委派,我随新教育研究中心赴贵州参加公益支教。支教回来不久,一场突如其来的车祸把我击倒在地。

卧病期间,我读完了新教育研究中心寄来的几十本童书。在生命的至暗时刻,是这些书,带着我走进了一个

明亮的世界。

相传老鹰活到40岁时,不得不飞到悬崖上,用岩石把喙敲掉,让新的喙长出来;把指甲拔掉,让新的爪子长出来;把羽毛拔掉,让新的羽毛长出来。然后,在5个月以后,才得以重新飞翔。

我恰似这老鹰,在差不多40岁时,忍着身与心的双重疼痛,打碎了自己,清空了自己,然后,找回了一个崭新的自己。

## 创造好教育

重返校园后,我便在校长的大力支持下,开始全心全意践行新教育理念。14年过去了,当年濒临倒闭的银河小学,已发展成为拥有一校三区的银河教育集团。新教育,真的让一所学校变得与众不同。

我们坚信“阅读,为人生奠基”,所以,每年都会花整整一个月的时间打造高品质书柜,让每一个孩子真正感受到,书,是“甜”的。2015年,学校被评为全国新教育实验书香校园。2017年,《人民教育》刊发了我们的研究成果《把每一间教室都建成图书馆》。

我们专注教师团队的锤炼,以每位教师的优势潜能为核心,通过菜单式专业发展自选,让教师们共同体的同生共进中,实现了最优的发展。以此撰写的《教师,在研究自己中成长》获浙江省优秀论文一等奖,《基于优势潜能的教师专业发展共同体的实践研究》获中国教育学会优秀论文一等奖。

我们全力打造一间间完美教室。“守住每一个孩子,擦亮每一个日子”,

是以班主任为核心的教师团队对每一间教室的承诺。老师们的用心付出,让一间间小小的教室生机盎然,6个教室先后被评为新教育实验“全国十佳教室”。

我们根据学生的需要,潜心研发卓越课程。为了让孩子们养成良好的品性,我们创生了“十品性课程”;为了消除刚刚步入小学的学生的恐惧感,我们创生了“入学课程”。短短几年,先后有4个课程被评为新教育实验“全国十佳课程”,1个课程被评为浙江省德育精品工程。

新教育,让老师们学会了用农人培育庄稼的心态去看孩子,教师们变得更宽容、更温和、更有耐心。新教育,也促使我们做了许许多多原以为难以做到的事:每周家信、全科评语、个案诊疗、全员家访等,且一做就是十几年。

2010年,银河小学承办全国新教育开放周活动,从学校文化、儿童课程、教师阅读、有效课堂等诸多维度,全面展示新教育实验成果。2020年,学校承办全国首届新教育示范学校开放日活动,中国教育电视台作了专题报道。

## 传播好教育

2016年,我撰写的《走,我们去寻找好教育》由湖北教育出版社出版。在这本书中,我详尽记录了学校10年发展的历程,以及自己的思考与成长。

2020年,我写的《不负晨昏,奋力生长》参与“我与新教育这些年”征文评比,幸得新教育研究院院长、著名特

级教师李镇西的点评:

我们常常用米开朗基罗雕塑大卫来比喻教师的成长。所有的人最初都是沉睡的大理石,但石头里面潜藏着“大卫”。教师要做的,就是不断地挖掘和雕琢。当他们内心深处那个“大卫”渐渐显露出来的时候,他们便获得了成长,走向了卓越。朱雪晴老师的故事,让我再次想到这个比喻。毫无疑问,通过新教育她把自己雕塑成了“大卫”——这是一个也许还谈不上“卓越”但已经足以让她吃惊的自己。

14年,确实确实让我脱胎换骨。我无限感恩携手新教育的这一段旅程。我想,如果能以自己的绵薄之力,让更多老师与孩子的生命因新教育而变得不同,那将是我最大的荣幸。这些年,我去过萧山区的60多所学校、浙江省内10余个县(市、区),还应新教育研究院的邀请,去了国内20多个省份。我非常乐意与一线的校长教师们,探讨一个个触及教育最根本的命题:如何缔造完美教室、如何研发卓越课程……我希望通过讲述身边的一个个寻常故事,去鼓励与唤醒更多老师:

你不会试着做点能力之外的事,就永远无法成长。多一把尺子,就多一批好学生。你若黯淡,教室就黯淡;你若明亮,教室就明亮……

新教育,是一份温暖而美好的事业。而我是一朵小小的蒲公英,只要有风,我就飞扬;哪里需要,我就去哪……

新教育研究院院长李镇西曾说:教育不能没有浪漫气息。银河小学的校园里,时时有“浪漫气息”涌动。

## 一项浪漫的作业:给校长的信

寒暑假,教师们都会给校长写一封信,这是建校至今的传统。每期“教师来信”,校长总会认真点评,还会选出几封“最佳来信”予以嘉奖。

这是很小的一件事。背后,却折射出现代学校管理“同治共管”的新境界。

在银河,有一些约定俗成的举措,如已实施十余年的全员家访。每年7月上旬新生报到后,全校教师分成若干组,利用暑期一周时间,对新入学的300多名新生进行逐一家访。

2017年暑假,有一位老师在信中提出:“我觉得真正有意义的家访,倒不如由新接手的老师上门家访,为以后的班级工作开展奠定基础。且家访不一定局限于开学前一时,可以用一学期的时间……”

校长把这封信带到了行政会上。大家一致觉得,这位老师的建议很可取。于是,“全员家访”就有了2.0版:时间改到每学年开学后第2个月,参与人员依然是全体教师,以所任教学科为主要参考,分组到班级,但受访学生却扩大到全校——每班20%左右的学生征询家长意见后安排家访;40%左右的学生安排与家长电话、微信沟通;40%左右的学生家长定时与教师当面沟通。这一调整受到了教师和家长的一致好评。

学校管理,到底哪儿是中心?有人说,是校长。可是,校长再能干、勤勉,也不可能方方面面都看到、想到。只有每位教师都成为“学校的主人”,才能将管理从单向的“执行”,升级为灵动的“闭环”,有效地防止管理“内卷化”。

## 一份浪漫的礼物:一包花籽

一包花籽

2020年春季,因为疫情影响,开学足足推迟了2个月。4月20日复学那天,孩子们收到了一份特殊的“校长礼物”——一封封信,一包花籽。是什么花呢?老师神秘一笑:你种出来就知道了!于是,孩子们播种、养护,精心照看。到了6月,居然真的开出了美丽的花。

学生陈婉清这样写道:呀!种子发芽了!看着这嫩芽,我突然明白校长为什么要给我们花种了,因为我们就是一颗颗种子,经过努力,终将开出花来。这真是一份珍贵的礼物!

一场疫情,把生命教育提到前所未有的高度。而一包花籽,让学生经历从播种到开花,真切感受到生命的托付,这就是“校长礼物”的魅力。

在我校,每年“六一”儿童节,都有校长礼物。

2018年“六一”儿童节,孩子们收到了一套精美的《十品性明信片》。10个月,10张明信片,呈现了孩子们笔下的校园生活:水墨社团画的“拔河”,儿童画社团画的“仰望星空”,剪纸社团画的“跆拳道”;而文学社的孩子们,则给每张图配上了诗意的简短文字,校园小诗人张道一的诗歌《跑步》被印在了明信片的封套上。

2020年“六一”儿童节,校长的礼物是一个地球仪。手捧地球仪,每一个孩子都有自己的解读。低年级的弟弟妹妹说:“这样,我们不坐飞机就能看世界啦!”高年级的哥哥姐姐说:“病毒面前,世界人民是一家,我们同呼吸共命运,团结一心,才能战胜疫情。”

每一份校长礼物,都承载着特殊的德育功能,也彰显着学校的办学理念。真正的教育,绝不是“说”和“教”,而是自觉自主、向善尚美的“悟得”。

## 一次浪漫的表彰:“感动银河人物”奖

“感动银河人物”奖

《小王子》里说,仪式感,就是使某一天与其他日子不同,使某一时刻与其他时刻不同。

对于学生家长陈伟忠来说,2019年1月29日意义特殊。这一天,他被评为“2018感动银河人物”。当大屏幕上打出颁奖词时,全场爆发出热烈的掌声:一声陈爸,大事小事,都能解决;几个活动,班班班外,皆成典范。

2019年4月,他当选学校家委会主任,积极主动地主持校服采购、跑道改建、防疫抗疫等各项活动,并对校家委会的组织架构作了调整。也正是这一份银河情结,让他在儿子毕业后,依然担任了教育集团名誉家委会主任,成为了一名“专职家委”。

“感动银河人物”是银河小学最高级别的荣誉,两年一届,每届10人。每一个银河人,无论是教师、学生、家长、教工,既是推荐人,也是被推荐对象。保安张师傅就因为工作尽心尽职,获得了银河师生的一致好评,当选首届“感动银河人物”。当时他说了一句特别经典的话:“不是我感动了银河,而是银河感动了我。”

校园,是汇聚人的地方,更是成全人的地方,是弥漫着幸福与浪漫的理想国。浪漫,不仅是教育的举措,更是教育的本质。无论是教师、学生还是家长,只有心怀浪漫自觉汇聚,朝向共同愿景进发的时候,美好教育,才能成为诗、成为歌。

浙江省杭州市萧山区银河实验小学教育集团 倪丽芳

# 那些浪漫的事儿