

做一个新教育麦田的“守望者”

■新教育研究院常务副院长 陈东强

2002年,我开始担任山西省运城市绛县教育局长。工作第一年,一个偶然的机会,我从运城市人民路学校校长袁明智那里知道了“新教育”。此时恰好一位书友送我一套十卷本《朱永新教育文集》,我与新教育从此结缘,也找到了更适合绛县基础教育发展的突破口。2004年,参加完在四川成都盐道街举行的新教育第四届年会后,我们和江苏姜堰、河北石家庄桥西几个实验区一起,开始了新教育实验的探索之路。

践行新教育

一个区域如何有效推进新教育?我在《让理想因我们的行动而精彩,让大地因理想的润泽而丰盈》一文中曾记录:要组建有实力的行政推广团队,做好新教育实验基础工程;重视发挥校长作用、典型作用,强调言说榜样;改革实现评价多元化,为新教育实验创造良好的发展环境;组建本土化新教育实验研发共同体,切实加强学术引领和专业指导;编写实验指导手册,全面服务于区域新教育实验推进工作;充分利用本土学术力量,开展各类专题培训;定期或不定期举办开放周活动,有效推进区域新教育交流。

2009年,新教育第三届实验区工作会议在绛县召开,推动了绛县的教育改革。从2009年到2013年,全国各地八万人到

绛县考察新教育,绛县的新教育榜样教师也受邀在山西省内外进行分享。《中国教师报》以《幸福新教育》为题,全面报道了绛县新教育。《行走大中华》摄制组专访绛县,并制作专题报道。2011年,我获评《中国教育报》年度“推动读书十大人物”、《中国教师报》的“全国最具思想力教育局长”;2012年,绛县教育荣获全国教育改革创新奖……绛县的新教育就这样一步步走出山西,走向全国。

服务新教育

2013年7月,我担任新教育理事会副理事长兼秘书长、新教育研究院常务副院长。我在新教育研究院的一项重要工作,就是为新教育实验区(校)服务。年会、工作会议、国际论坛等新教育会议在全国各地实验区(校)召开,各项筹备和组织工作需要新教育人日夜奔波在路上;各实验区(校)的启动仪式、通识培训、专题培训等,需要新教育专家和讲师风雨兼程在路上;全国各地各实验区(校)的各种新教育开放周活动贯穿春夏秋冬,需要新教育人推进服务在路上……

本着用心“服务大事,做好小事”的原则,我创办了为新教育服务的“守望新教育”微信公众号,“聆听大师的新教育智慧,分享高人的新教育心得,汇聚田野的新教育创造,助力有缘的新教育梦想”,及

时回答老师们的咨询提问,分享交流新教育榜样的先进做法,有效回应社会各界对新教育实验的关切,搜集保存新教育实验的过程性资料,为更多的新教育同行者提供新教育的经验和智慧。

思考新教育

我常常思考,新教育的魅力在哪里?是什么让数百万计的新教育同仁们对这份事业乐此不疲?走进一个个充满激情的新教育实验区(校),相遇一个个真诚追梦的新教育朋友,我逐渐找到了答案。

新教育的魅力来自它的愿景和使命。正是新教育所提倡的“过一种幸福完整的教育生活”的愿景和“成为中国素质教育的一面旗帜”的使命,凝聚起了新教育的无穷力量。

新教育的魅力来自它的理念和选择。新教育提出的体现教育本质的教育理念、价值取向、理论成果、实践路径和操作办法,赢得了教育人的深刻共鸣和高度认同。

新教育的魅力来自它的草根与田野。新教育是由鲜活的教育实践和生动的教育叙事组成的。一个人加一个人,就可以改变一个世界;一个学校加一个学校,就可以改变一个区域。新教育每年几十次会议会场爆满,年度颁奖盛典激动人心;一批又一批教师脱颖而出,在全国“好教

师”“推动读书年度人物评选”“阅读改变中国”等重大活动中屡获大奖,引人注目,这也许就是新教育魅力的又一个诠释解读。

新教育的魅力来自它的行动与创造。新教育人自称是一群“行动的理想主义者”。新教育人不仅把“行动就有收获,坚持才有奇迹”写在了自己旗帜上,而且始终如一,向高处攀登,向深处漫溯,向广阔开拓,在行动中印证,在坚守中创造。

新教育的魅力来自它的开放和美好。行走在各个实验区(校),我发现,好的教育一定是开放的教育,好的学校一定是开放的学校。因为开放,我们得以聆听窗外的声音,发现古今中外的良好;因为开放,我们发现人可以这样活,书可以这样教,学校可以这样发展。

如何做好新教育实验?回望我与新教育一路相伴的17年,走过新教育80%的实验区后,我有了很深的感受。

相遇是一种缘分。这缘分是一群想做事的人,一群有教育情怀的人,一群不满足于教育现状,却又不愿意整天牢骚满腹,而从自身开始改变的人,相遇相聚在一起。

相信是一种力量。新教育人是一群相信种子会发芽,耕种有收获的人。他们相信新教育的理念、路径、方法和理论成果,相信每个生命都是独一无二的,都能

绽放出属于自己的花朵,相信教育的质量永远取决于站在讲台上的教师,要把最美好的事物献给最美丽的童年。

学习是一种能力。从一个理念到一支队伍,从一个宗旨到十大行动,从儿童生活方式到教师三专之路,从理想课堂三重境界、完美教室缔造、家校合作共育到人文、大艺术、大科学的卓越课程体系建设,从生命教育、艺术教育、科学教育到人文教育、公民教育、特色课程……多年来,新教育已经形成一整套完整的理论体系、课程框架和管理制度。学习和理解新教育,才能真正走进新教育。

结合是一种功夫。一个个实验区把新教育实验成果和本地本校实际相结合,因地制宜、因人制宜、因材施教,书写了一个个区域新教育的辉煌新篇章。

专注是一种智慧。新教育是所有榜样教师、智慧校长的共同选择。无限相信每个师生的生命潜力,相信付出,相信自己,“只要上路,一定会遇到隆重的庆典”。

成长是一种幸福。新教育是一个唤醒教师成长的故事,“成长”是新教育20年来由星星之火发展到燎原大江南北的魅力之源。

追随新教育走过17年,因缘携手,一路同行,感动无限,感恩在心!行走田野,服务草根,志愿公益,我愿继续像农夫一样,做一个新教育麦田的“守望者”。

理想德育在行动

■内蒙古自治区巴彦淖尔市临河区第二幼儿园 高燕琴

放眼全球,当前全世界还有近6.9亿人处于饥饿状态,全球每年约有三分之一粮食被损耗和浪费,总量约每年13亿吨。节约粮食,成为全世界的共识。党的十八大以来,我们高度重视粮食浪费问题,提倡“厉行节约、反对浪费”的社会新风尚。

如今大多数孩子的生活水平有了明显提高,可供选择的物种和种类越来越多,儿童挑食的现象也屡见不鲜。那么怎么引导孩子珍惜粮食呢?

朱永新教授说:“理想的德育,应该让学生在丰富多彩的游戏和自主活动中,体验和感悟道德的境界。”为了让孩子们能够从小懂得粮食的来之不易,我结合课程《种子的秘密》,组织了“同光盘,共节约”主题教育活动,通过实践,带领孩子们养成勤俭节约的好习惯。

识粮食

活动一开始,我们首先围绕种子展开谈话:哪些地方可以找到种子?“奶奶家、田地里……”于是,孩子们开始动员全家一起找种子。“在我们的幼儿园里有种子类食品吗?”带着这样的疑问,我带着孩子们去幼儿园的种植园里寻找。“老师,我发现了向日葵的种子。”“老师,这是什么种子呀?黑黑的、小小的……”

在接下来的探索中,我们带领孩子们认识到粮食是烹饪食品中各种植物种子的总称。在搜集了不同的种子食品后,孩子们迫不及待地品尝,并试着描述这些种子的外形特征和味道。

日常三餐是带领儿童学习和了解食物的好机会。每日开餐前,我都会给孩子们介绍菜名,一起讨论了解今天饭菜蕴含了哪些营养成分。在这样的教育过程中,孩子们也渐渐地认识了很多食物。

10月16日世界粮食日那天,我们讲述袁隆平培育杂交水稻的故事,不仅让孩子们知道粮食的珍贵,还要让他们明白,虽然身处粮食充足的生活环境,更应该感恩和惜福,不挑食、不浪费粮食。



一起“识粮食”

读故事

理想的德育,应该重视让学生与书本为友,与大师对话,在优秀文化中升华人格、净化心灵。我结合新教育的“晨诵午读暮省”理念,组织各年级教师精心挑选绘本、儿歌、古诗等,老师们带领孩子们讲述绘本故事《大公鸡和漏嘴巴》、诵儿歌《大米饭》,引导他们争当爱惜粮食、人人赞许的好孩子。

课堂之外,我们还开展社会实践活动,孩子们在田间帮农民伯伯一起拔萝卜,感知“粒粒皆辛苦”的道理。我和孩子们一起参观家乡的文博中心,了解塞外粮仓河套平原,进一步引导孩子珍惜粮食。

行美德

经过前面的探索和经验铺垫,我向小朋友们提出问题:节约粮食具体应该怎么做呢?有的小朋友说:“吃饭时,吃多少盛多少。”还有的小朋友说:“去饭店点菜要适量,如果有剩余,要尽量打包带回家。”听到他们真诚的回答,我也感到很欣慰。

孩子吃饭爱挑食,很大程度上是因为他们还不了解食物的营养价值。于是,我在班级组织了种大蒜活动,让孩子们自己选种、浇水。在自然角里,孩子们观察种子的生长过程,并与同伴交流蒜苗的营养价值。蒜苗长得绿油油的,我们一起制作并品尝蒜苗炒鸡蛋,还一起去田地里挖土豆、红薯,孩子们都说“自己种的菜吃起来特别香”!只有体验到劳动的辛苦,孩子才能懂得粮食的珍贵。

提倡议

我们在班级中设立就餐卡和光盘拍拍灯,每餐将饭菜全部吃完的小朋友都会得到一枚奖励贴和一次亮灯,获得10个奖励贴就能成为光盘行动的“小小宣传员”。

我们举行了“同光盘 共节约”主题班会。班会上,宁宁爸爸说:“家长是孩子的第一任老师,要让孩子养成勤俭节约的好习惯,家长首先要给孩子树立榜样。家长做到勤俭节约,也会潜移默化地影响孩子。”小谷爸爸说:“在外吃饭时,我们点餐只点比就餐人数少一份的菜。每一次光盘后,我们都会发一条朋友圈,用实际行动去呼吁身边的人。作为家长,我们要以身作则,为孩子树立‘光盘’好榜样。”

识粮食、读故事、行美德、提倡议,孩子们在行动中懂得了粮食的来之不易,渐渐养成了节约粮食的习惯。在阅读中、游戏中、实践中、对话中培养孩子优良的品质,引导孩子养成良好的行为习惯,我们一直在行动。

整合德育课程 培育阳光学子

——国家德育课程校本化的实践与思考

■浙江省东阳市横店小学教育集团南上湖校区 张钰 张雯雯

德,乃立身之本,做人之基,是每个人生命的“底色”。经过多年的实践,我校从“新时代·新德育”培育时代新人的角度出发,以国家课程《道德与法治》为核心主线,将地方课程《锦绣金华》、校本课程《走进何士英》《七彩礼仪》中的相同主题内容进行有机整合,以相似内容作为补充拓展,实现三级课程联动实施,构建“低段·守礼、中段·立德、高段·逐梦”的“三阶三线”国家课程校本化实施策略,打造贴近生活、生动有趣的新德育生态。

低段守礼篇——活动育人 礼信伴成长

朱永新教授说:“习惯养成第二天性。”作为教育工作者,我们反复思考如何“教给学生一生有用的东西”。基于此,学校将原来说教式的文明礼仪教育渗透到活动和仪式典礼之中,以活动育人。比如我们将一年级上册《道德与法治》第一课《开开心心上学去》和校本课程中的一年级入学礼进行整合,设置了“希望之礼”“七彩之路”“校园之旅”和“班级之约”四个环节。

初秋,我们迎来美好的开学季,请跟随我们一起,去看一组开学当天的精彩镜头。

第一个镜头是高年段的哥哥姐姐们正在亲切地招呼一年级新生:“来,小朋友,姐姐给你佩戴‘七娃’!”他们把“七娃”徽章佩戴在一年级小朋友的胸前。“七娃”形象活泼可爱,从这天开始,“七娃”将一路陪伴他们健康成长。

第二个镜头是一年级的孩子们拉着爸爸妈妈的手步入七彩拱门,踏上七彩之路。“有亮度”“有温度”“有风度”“有气度”“有宽度”“有厚度”“有棱度”七个拱门在阳光下熠熠生辉,也对应着我们七个维度的育人理念,让学生们享受阳光教育,放飞七彩梦想。

第三个镜头是一年级的孩子们在爸爸妈妈的陪伴下,循着路线图,一起参观校园景观,体验校园文化。

第四个镜头是2020年9月的人学仪式上,我们每位班主任都用彩带包扎好书本,双手递给孩子,孩子们也用双手接过书本。这一小小的动作含义深刻。双手递接礼物,是表示对对方的尊重。我们把德育工作真正细化落实,于细节之处润物无声。

新教育倡导儿童自身的生活体验,让他们得以进行有意义的学习,经历有意义的教育生活。我们没有将学习限定在课堂的范围内,而是让课程去追随学生的生活。我们将“礼”字贯穿低年段教学的始终,不断强化,《行为习惯修炼册》成了最好的德育载体,就餐礼仪、见面礼仪、相处礼仪等都在日常行为中慢慢养成。一个友好的眼神,一个舒心的微笑,一个得体的举止……行动带来了美的享受,这就是礼仪的魅力。

中段立德篇——传承家风 百善孝为先

暮春时节,伴着清晨的露珠,和着青



草与泥土的芬芳,孩子们在杜俏玲老师的带领下,在廉洁园内开启了校本课程研究之旅。

这是一次开放式的研究之旅,杜俏玲老师在执教五年级《道德与法治》《弘扬优秀家风》课程时,将课堂从室内搬到了室外,廉洁园内的兰亭石碑、何士英铜像都成了最鲜活的教科书。课程第一环节以“荟萃家风”为题,呈现了我国不同历史时期弘扬的家风。《朱子家训》等内容离当代生活较远,学生理解起来有难度,于是,杜俏玲老师邀请了校本德育教材《走近何士英》,邀请何氏后人何德牛走进课堂,与学生们进行面对面的互动。何德牛爷爷与学生们分享了何氏家风中一直传承至今的“事亲必承顺”,即作为子女要孝亲敬长。学生们还研读了何氏《十必家训》并与自己家的家风进行对比,体会先人的智慧与情操。

新德育一直倡导向生活学习,在活中领悟的道德学习方式。我们选取最鲜活资源来丰富课程内容,采用最灵动、最贴近生活实际的学习方式,让学生获得更加生动的道德体验与感悟,实现道德自主建构。

高段逐梦篇——寻根祖先 有爱有担当

我校地处南上湖,是一个历史悠久、人文荟萃的历史文化名村。这里有宗祠祠堂,有清代的廊桥,还有距今900多年的西岩岭古道。深冬的一天,在南上湖古色古香的李氏祠堂里,谢丹老师带领五年级孩子们开展校外实践活动。在调查研究中,学生们发现了李氏家族文化的种种闪光点,如对国家的忠诚,对家人的和睦友善等。谢丹老师与孩子们还进一步对南上湖张氏、吕氏祠堂进行调查研究,并探访南上湖的古街古道、



古井古桥,在行走中感受悠久的历史文。

南上湖实践活动是我校德育课程的一个缩影。高年段学段的学生应该拥有一定的历史文化积淀。为此,我们希望能够找到一处历史文化教育的落脚点,让学生树立起正确的价值观、人生观、世界观。我们回归课本,仔细分析了五年级教材,发现五年级上册《道德与法治》第四单元《骄人祖先灿烂文化》的内容值得整合。我们鼓励学生走进生活,通过实践探索,唤起学生对国家前途命运的关心,自觉把个人理想和伟大中国梦结合起来,以家国情怀养正人格品行。

在国家德育课程整合和实施过程中,我们从历史故事、历史文化资料出发,由点及面,逐渐挖掘出了丰富的本土德育资源,课程内容从课本延伸到学生生活的各个领域,教学场所从课堂延伸到社区和家庭,学校最初的“三节三礼”特色活动真正走向了课程化,阳光少年的形象也日渐丰满起来。近年来,我校国家德育课程校本化的经验吸引了浙江省金华市教育学院、中央电化教育馆等学校和单位的校长、教师团队前来考察学习。