

我们为什么要做新教育

■新教育研究院院长 李镇西

过去一年,四川省成都市武侯区新教育实验的成绩是显著的,一大批教师成长起来,一大批学校发生了积极的转变。由于疫情的原因,武侯区新教育办公室的工作方式也有很多创新。这些都和武侯区新教育办公室几位同事的辛勤工作是分不开的。叶兵到新教育办公室担任负责人后,勤勉地推进新教育工作,让我感动。他很有创新能力,为武侯区新教育的提升做了大量工作。新教育办公室的另外两位同事——王兮和郑雯婷也很辛苦,勤勉勤恳、兢兢业业地为新教育学校教师服务。

如今大家特别爱说“初心”,在此我也想和大家一起重温我们的初心:当初我们为什么要做新教育?因为我们要做朴素而真实的教育,让教育朴素更朴素,真实再真实。我们不喊空泛口号,不说大话空话,而是立足于每一个学生的快乐和每一名教师的幸福。最近几次新教育理事会,新教育实验发起人朱永新老师多次强调,新教育一定要真做,做真,要务实,要给学校减负。千万不要做着做着,就做成我们曾经所厌恶的教育模式。

一个新教育实验学校究竟怎样才能算是成功的呢?我想,至少应该有这几条。

一是书香校园的营造很好。所谓“很好”,不是看书是不是放在公共场合方便学生阅读,也不是看墙上贴了多少“师生共读”“亲子共读”照片,而是看阅读是否已经成为学校师生的日常生活习惯,这是最根本的。

二是完美教室的建设不错。完美教室虽然只是一个班,但它浓缩了新教育实验的全部要素,十大行动都可以通过完美教室得以实施。

三是卓越课程的开发很棒。所有先进的理念,都必须通过课程来体现,有了课程就有了抓手,而教师的成长也往往是在开发课程和实施课程中得以实现的。

四是能够提升教学质量的理想课堂。不要认为新教育“不过是营造氛围的教育”,好像新教育只是课外活动的丰富多彩而与课堂没关系。不是的。没有高质量的课堂教学,新教育是要打折扣的。

五是家校合作在顺利而有效地开展,并形成良好的机制和常态化的运作。

六是有一批善做、能写、会说的新教育榜样教师。这样的教师平时做得非常好,无论带班还是上课都很棒,同时会写作,记录自己每一天的教育故事和思考,还会演讲,绘声绘色,有滋有味。

当然,新教育还有其他行动,比如每月一事,比如卓越口才,还有朱永新老师最近特别强调的推进未来学校等。以上几点如果做到了,那这所学校的新教育实验也算做得不错了。

所有的行动,最终都要落在孩子和教师身上。新教育实验的成果当然要体现于一些数字——读了多少本书,搞了多少次活动,获了多少奖励,等等。但新教育实验的成果又不能仅仅体现于一个又一个数字,而更应体现于一个又一个幸福的孩子和教师身上,落在教师不再疲于奔命而是主动发展,孩子们每天晚上能够保证睡眠时间而不是熬夜赶作业。

有时候,我很朴素、很单纯地想,我们新教育实验学校的孩子是不是作业负担最轻而睡眠时间最充足的?如果他们自由支配的时间最多,那就更好了。当然,这也包括教



师。苏霍姆林斯基说,教师没有自由支配的时间,对学校是致命的威胁。新教育实验学校的教师不应该为了各种形式主义的应付而无暇关注孩子。所以,我们新教育研究院尽量给各学校减负,朱永新老师也多次说要力戒形式主义,希望新教育实验学校要力戒做表面文章,把时间尽可能还给老师们。当然,苏霍姆林斯基还说了,给老师们自由支配的时间,最重要的原因是让他们多读书。我想,真正有追求的新教育实验的教师们,有了自由支配的时间后,是愿意多读书的。

在新的一年里,我们武侯区新教育办公室要更加务实,给教师减负,尽量减少活动。要减少评比,减少征集,要多到学校去,直接和教师面对面,帮他们解决困难。要立足于每一位新教育教师的成长,而不是满足于表面上的轰轰烈烈,热热闹闹。

我们每月的展示活动很好,可以坚持,但我建议尽量减少甚至不要让孩子参加演出。当然,如果是课程本身需要孩子们展示那是可以的,我说的是尽量不要让学校有彩排之类的行为,而应该最大程度地真实、自然、常态化。我建议以后学校展示以教师的生命叙事为主,通过生命叙事,推出一批善做、能写、会说的榜样教师,不断言说自己的故事,以影响更多的人。朱永新老师给了我一个任务,要我组织全国100位优秀的新教育榜样教师,组成宣讲团,著书立说。我希望武侯区有这样的人加入进来。

我现在最大的愿望,就是尽我所能通过新教育帮助尽可能多的年轻教师成长。我会继续努力。

(注:本文系作者在四川省成都市武侯区2020年新教育总结会上的讲话)

读出自己的教育地图

——第五届“初拾校长读书会”闭幕

本报讯(通讯员 一丘)2月21日,为期5天的新教育2021年“云伴读”暨第五届“初拾校长读书会”在苏州闭幕。从2017年起,每年的正月新年,总有一批校长在苏州半书房的组织下,相聚姑苏郊外的阅读小村,参加“初拾校长读书会”。因疫情原因,2020年和2021年的读书会均以“云伴读”方式在线举行。

新教育倡导校长的“阅读”就是学校的高度,让校长成为校园的“阅读首席”。今年的“云伴读”主题是“读出自己的教育地图”。正月初六日是“云伴读”的第一天,教育科学出版社、华东师范大学出版社、山西教育出版社和源创图书等4家出版发行单位从“2020年出版图书”及“2021年待出版新书”里挑选,向校长们推介图书近400本,另有导演徐立推荐了近20部教育电影,为校长们开了一间“教育阅读超市”。

蒲公英教育智库总裁李斌通过发布教育创新年度“风向标”的独特方式,推荐了《当下的启蒙》等以“内化时代责任”为主题的10本新书。新教育《中国中小学校长基础阅读书目》项目主要执行人之一、江苏理工学院教授刘猛则以“在阅读中成长,做校园的读书首席”为题,对书目推荐的100本书展开了浏览式导读。

针对人文与科学、审美与艺术、教育教学和学校管理等内容,蒲公英教育智库首席研究员张安仁、新艺术教育研究院院长王庚飞、新教育网络师范学院院长郝晓东和北师大教授张东娇,分别导读了《哲学·科学·常识》《美学散步》《孩子为什么不想上学》《学校文化管理》等作品。“接触书本,接触一个个有趣的灵魂,打开书本,打开一个全新的自我——在哲学与科学中拥抱世界,在美学与艺术中怡然漫步,在教育科学中求真向善,在文化管理中为学校寻根立魂。”一位参加伴读会的校长表示,4位嘉宾的伴读虽风格各异,却都在伴读中自然显示出了因阅读而广博、因思考而深邃、因分享而温暖的教育读书人形象。

活动最后一天,新教育学校管理研究所执行所长、苏州半书房发起人邱华国以“共读幸福之书”为题,导读了积极心理学之父马丁·塞利格曼的著作《持续的幸福》。他一方面与校长们一起,学习积极心理学“何谓幸福”“幸福何为”的研究成果,另一方面为如何优化一本书的伴读结构并形成相对稳定的伴读模式提供了案例。上海市行知实验中学校长刘华霞、无锡尚贤教育集团副校长王丹、黑龙江尚志市希望小学校长于红澎等分别就自己的阅读、学校管理者与教师共读、如何建设书香校园等方面作了经验分享。

据悉,本次新教育“云伴读”共有约1.5万名校长、教师参与,部分新教育实验区还专门发文组织学习。许多人感慨,新教育“云伴读”已经成为他们的春节精神大餐,“选了再读,读了再说,读习结合”,“云伴读”让更多校长、教师因更好地读书走到一起——一起读更好的书,一起更好地读书,一起更好地过“这一种”幸福完整的教育生活。

读出自己的教育地图 遇见更好的自己

新教育实验网络师范学院 2021年春季招生结束

本报讯(通讯员 郝晓东)2月20日,新教育实验网络师范学院(以下简称新网师)2021年春季招生结束。经网络审核,最终共录取学员1274名,至此新网师学员已逾4000名。

新网师是新教育研究院下属机构,以新教育实验理念为指导,以“过一种幸福完整的教育生活”为理想追求,以新教育实验项目为主要课程内容,以“把新教育实验网络师范学院建设成真正面向教师的新教育云大学”为方向,致力于为中国教师的继续教育探索一条新路,是面向全国教育工作者的网络在线专业学习共同体。2009年成立以来,上万名中小学教师及教育工作者在其中学习、成长。

广邀教育名家、一线名师和大学教授授课讲

学,经过十余年积淀,新网师研发了20余门深受一线教师欢迎的精品课程,包含哲学、教育学、心理学、构筑理想课堂和家校共育等多方面内容。构建了以“线上为主、线下为辅”的混合式授课模式,实施了线下高级研修班、寒暑假深度共读、学习部落等精品项目。丰富多样的课程,深入持久的努力,新网师帮助学员达成高度的职业认同,实现完整的职业发展,进而拥有幸福的教育实践。

据了解,新网师每年春季、秋季各招生一次。招生对象为一线教师、教研员、教育研究者、教育管理者和大学生等。其基本课程分为必修课程、选修课程以及毕业课程三大类。学员自由选修,完成相应学分即可得到由新网师颁发的毕业证书。

浙江省东阳市举行“四自”班主任工作坊

本报讯(通讯员 张晓祝)1月21日,浙江省东阳市举行小学教学联盟第三届“四自”班主任工作坊。本次论坛采取线上线下相结合的方式,围绕“沟通与成长”这一主题,通过一堂课、一次沙龙和两位班主任的经验分享展开。线下主会场设在东阳市横店小学教育集团横店校区,该市小学阶段1600多名班主任以线上收看直播的方式参与活动。

横店小学教育集团横店校区教师张飞执教《沟通传递爱》主题教育课。张飞通过课前问卷调查,在孩子与父母真实的“顶嘴”情境中引入话题,让孩子们回忆生活经历,再细读父母写给自己的信,感受不易察觉的爱,教导孩子们学会有效沟通,更好地解决与父母之间的矛盾。

该校副校长陈翠芳聚焦“沟通”这一话题,与4名班主任开展主题教育沙龙。东阳市画水镇中心小学校长贾梅丹认为,丰富多彩的亲子活动不仅能改善亲子关系,而且为家长及孩子提供了相互学习的机会。东阳市虎鹿镇中心小学校长王婷接手的5所学校撤并形成的特殊班级,她巧妙利用运动会,设计活动促进孩子们的沟通。东阳市歌山镇西宅小学校长蒋超波用自己良好的沟通能力,巧妙地化解了师生之间的矛盾,并提出找准契机是实现良好沟通的关键的观点。东阳市六石中心小学教师应海英则对特殊家庭孩子倾注更多的关爱,她通过家访找根源,再“对症下药”,帮助家长赏识孩子,营造安全的家庭环境,打开了特殊学生的心结。

一个个鲜活的例子,一次次思维的碰撞,让参与的班主任不仅习得了沟通的技巧,还收获了育人的理念。“沙龙形式生动、内容丰富,从几位班主任的交流中,我学到了很多,真是受益匪浅。”一位参与活动的教师说。

在主题教育经验分享环节,横店小学教育集团横店校区教师陈晓琴讲述了她独特的家校共育“圆之道”。“圆之道”的第一步是以诚唤醒“核心圆”,让家长委员会参与到班级管理中来。第二步,通过与家长共情共鸣,将心比心,扩大“同心圆”。第三步,大手拉小手,小手牵大手,一起打造积极向上的“动态圆”。东阳市吴宁第四小学校长张虹群分享了与家长沟通的4个点,即多点霸气,多点真诚,多点表扬,多点心思等。



新教育培训中心举行“星火教师成长营”线上培训活动



本报讯(通讯员 黄柳青)2月1日至5日,江苏省南通市海门区新教育培训中心举行全国新教育实验“星火教师成长营”线上培训活动,全国各地222所新教育实验学校的近1.3万名教师参训。

开幕式上,全国政协常委兼副秘书长、民进中央副主席、新教育实验发起人朱永新以“成长是人生最好的姿态”为题致辞。他鼓励教师在专业成长的道路上心怀梦想,勤于阅读,激励教育同仁在职业生涯中感受与孩子一起成长的喜悦,倾听自己生命拔节的声音。

江苏人民教育家培养对象、特级教师、南通市海门区东洲小学教育管理集团校长吴建英以“以树的姿态生长”为题,作成长叙事。她以自身成长为例,讲述践行教师专业阅读、专业写作和专业交往的成长之路。

2月1日至4日,“田园教育”倡导者、特级教师、新教育研究院副院长李庆明连续作了3场教

师专业成长讲座和3场“文学六味”讲座。他结合自身经历提出“教师八喻”的教育理念,即以8种动物所象征的意象来比喻教师应该具有的行为。他认为,教师要像知更鸟一样具有神圣信念,从“自爱”到“博爱”再到“圣爱”,要像“特立独行的猪”那样有知识分子人格,像海豚那样有创新智慧,如云雀一般有艺术素养,能做到手艺人和艺术家的统一,既要有狐狸似的博学,也须有刺猬式的专精,要有猫头鹰的思想气质,还要有蚂蚁那般以小见大的智慧。他提出,教师在成长过程中,要坚定职业信念,探索自己的方法,学会思考,刻苦钻研。

活动中,苏州大学材料与化学化工学部课程与教学论专业硕士生导师、新科学教育研究所执行所长王伟群,江苏省高中化学特级教师、新教育中学化学学科阅读书目研制负责人吴海霞,分别作了科学阅读讲座。王伟群从科学阅读的缘起、概念、特征、策略与应用5个方面,畅谈如何通过阅读帮助学生树立科学观念,学习科学知识,培养科学思维,掌握科学方法,发展提出问题与解决问题的能力,从而形成科学精神与社会责任。吴海霞则从中学化学学科阅读书目的研制缘起、研制历程、书目内容、开展化学阅读活动的建议

和对化学书目阅读的展望等5个方面,提出中学化学学科阅读的建议。

2月5日,国家“万人计划”教学名师、特级教师周益民作了儿童文学阅读讲座。他从儿童的角度出发,提出教师要与孩子手拉手,在纯朴的文字世界里汲取永不枯竭的精神营养,共同为童年构筑一个美丽的阅读世界。当天,特级教师、北京师范大学兼职教授华应龙及新世纪小学数学教材培训高级讲师、特级教师李培芳,分别作了数学学科阅读讲座。华应龙从“教好书了吗”“读了哪些书”“怎样才能读好书”3个方面展开叙述,引发教师热烈讨论。李培芳在讲座中强调,阅读是一种责任、一种救赎、一种创造,是教师终身不能放弃的事。

新教育理事会理事长、南通市海门区教育体育局局长许新海在活动最后作总结。他再次深刻解读新教育教师专业成长的密码,肯定参训教师在培训中的积极表现,并祝愿教师都能过一种幸福完整的教育生活。

据了解,本次“星火教师成长营”研训活动是新教育教师成长的一次再赋能、再出发,将进一步助推一线教师的专业发展,汇聚和培养更多有情怀、有思想的新教育星火教师,共建学习共同体。