

# 新时代、新站位,深化区域新教育实验深耕行动

## ——在2021年新教育实验区工作会议上的工作报告

■许新海

两个月前,我们成功地在线上举行了2021年新教育年会,今天我们又一次相聚云端,举行2021年新教育实验区工作会议,分享新教育实验区域推进的经验,探讨新时代新教育实验区域推进的新要求、新思路。

2020年,因为疫情,我们没有举行新教育实验区工作会议。前年,2019年4月,新教育实验区工作会议在徐州新沂举行。这之后的两年多来,新教育实验继续保持蓬勃发展的良好态势,共新增了41个实验区、3526个实验学校、400多万参与实验的师生。截至目前,县区级新教育实验区共有176个,地市级实验区14个,实验学校8326所,830多万师生参与实验。2019年9月10日,我代表新教育实验在北京人民大会堂接受国家级教学成果奖一等奖的颁奖,受到了习近平总书记、李克强总理等党和国家领导人的接见。2019年11月,在第五届全国教育创新成果博览会上,新教育实验获得最高奖“SERVE奖”。2019年12月,新教育研究院被评为2019搜狐年度影响力教育品牌。2019年,新教育实验还入围一丹奖“发展奖”5强,这是唯一的一个中国获奖案例。2020年新教育战疫课程入围《人民日报》、腾讯云联合举办的《科技战疫2020中国数字化转型成功案例》。今年,新生命教育课程研究成果荣获广东省教学成果特等奖。新教育实验的发展凝聚了各实验区、实验学校领导、校长、师生的智慧和汗水。

对新教育实验的发展,尤其是新教育实验区工作的推进我想说5点建议:

### 不断提高新教育实验的政治站位

政治站位,一是强调政治意识,二是强调站位意识。站位意识一讲高度,二讲角度。新教育实验作为一个民间的教育实验,在中国共产党领导全国人民向着实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴宏伟目标奋力前行的历史进程中,应该在政治上站稳立场,不断提高自己的政治站位。

要增强政治意识,全面贯彻党的教育方针。提高政治站位,首先要强化政治意识。强化政治意识,对于新教育实验来说,对于新教育实验区、实验学校来说,首先要全面贯彻党的教育方针,坚持为党育人、为国育才。党的教育方针指出“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”新教育实

验致力于创造幸福完整的教育生活,培养幸福完整的人,与党的教育方针在本质内涵上是完全一致的。开展新教育实验,就是要站在全面贯彻党的教育方针的政治高度。

强化政治意识,还要求各新教育实验学校更充分体现校园文化的政治元素。新教育校园里,必须首先呈现党的教育方针,呈现习近平总书记关于教育的重要论述。

要增强全局观念,推动区域教育优质均衡发展。讲高度,就要增强全局观念,对于新教育实验来说,就是要站在为党育人、为国育才的高度,来定位新教育实验“立德树人”的使命责任。我国地域宽广,南北跨度大,东西纵深长,东部地区与中西部地区之间、城乡之间经济、文化、教育水平差异大,不均衡。新教育实验学校60%在农村或者边远地区。湖北随县、山西绛县、安徽霍邱、新疆奎屯、甘肃庆阳等许多新教育实验区的成功实践,证明新教育实验是促进乡村教育振兴,推动中西部教育发展的有效路径之一。今后,新教育实验要更多地关注中西部地区、关注乡村学校,把有限的资源更多地投向中西部地区和农村的实验区。实验学校,为促进国家东中西部教育的优质均衡发展作出更多的新贡献。

要坚守人民立场,促进师生幸福生活、健康成长。讲角度,是指思考问题、看待问题、解决问题要跳出自身利益的角度,坚持人民立场,一切以人民为中心,对于新教育实验来说,是以师生为中心,努力促进师生幸福生活、健康成长。

新教育实验的目的是帮助师生过一种幸福完整的教育生活。这完全是一种站在人民立场的表述。今年7月,中办、国办印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,全国范围义务教育阶段“双减”工作正式启动。“双减”是为了把学生从过重的作业负担和培训负担中解放出来,从负担过重引发的焦虑和痛苦中解放出来,还学生以更多自由支配的时间去学自己喜欢的课程,做自己喜欢的事情,享受学习生活的幸福,健康地成长,这也正是新教育实验所追求的境界。

“双减”背景下,促进义务教育优质均衡发展,办人民满意的教育,新教育实验有着很大的有所作为的空间。新教育实验区、实验学校应通过教师“三专”范式,赋能教师成长;通过构筑理想课堂,实现课堂提质;通过研发卓越课

程,达到课程增效;通过学校文化建设、家校合作共育,改善校外文化生态;通过新教育晨诵,整本书共读,新生命、新科学、新艺术等课程,丰富课后延时服务和节假日学生生活的内容,助力学生核心素养的培育,助力学生全面发展、健康成长。

### 持续创新新教育实验的推进机制

要强化新教育领导团队。区域新教育领导团队,一般由局长、分管副局长和基教科、教科室、教研室等相关职能部门工作人员组成。新教育实验的具体工作,有的实验区由基教科、教科室、教研室等其中的一个科室负责,有的实验区专门成立了新教育办公室,或新教育研究中心之类的部门。不管什么形式,都要有具体的人负责,制订计划、组织培训、策划活动、总结考核,这样新教育实验才能落到实处。

要制订新教育工作制度。制订新教育工作制度,指制订并完善新教育项目推进制度、新教育种子教师培养制度、新教育实验定期展示制度、新教育实验学校考核评估制度,以及各类新教育实验方案等。

要搭建新教育活动平台。搭建新教育活动平台指定期举办展示观摩活动、主题研讨活动、叙事分享活动、区域开放活动等新教育活动。

要申报新教育研究课题。希望各实验区推动、组织校长、教师们申报新教育研究课题,把新教育项目研究课题化。这有两个原因:一是为了以课题引领新教育项目深耕,提升新教育研究的科研含量、学术品质;二是为了让新教育校长、教师的付出能得到更多的认可,有更大的展示舞台。

### 深入促进新教育实验的深耕项目

最近两年,许多实验区积极启动了新教育“1+N”深耕行动,有力地推动了新教育实验的持续发展。希望新教育“1+N”深耕行动能在更多的实验区推进。

推进新教育“1+N”深耕行动,首先要精准理解“1+N”。这里的“1”和“N”,都是指项目。所谓“1+N”,是1个项目融合N个项目,不是项目的简单相加,而是项目之间的融合。新教育实验各项目之间并没有严格的逻辑区分,往往互有交叉、重合,一个项目的推进能带动其他项目的实施。如营造书香校园行动中,组织师生撰写读书会,又属于师生共写

随笔行动;邀请作家进校园,又属于聆听窗外声音行动;组织师生参与读书交流、故事大王比赛、演讲比赛,排演书本剧、开展读书讲坛等,又属于培养卓越口才行动;每月一事行动中的主题阅读,也属于书香校园行动;家校合作共育行动中的亲子共读,也属于书香校园行动。以营造书香校园作为“1”,可以融合推进“N”个其他项目。

“1”是学校推进新教育实验的最基本、最主要的抓手,要紧紧抓住这个“1”,深入研究,持续探索。新教育项目中,比较适合作为“1”的项目有营造书香校园、缔造完美教室、研发卓越课程等。“N”,也不是多多益善,要突出重点,选择两三项即可。这样,新教育“1+N”深耕行动才能点面兼顾,做出深度,做出实效。

推进新教育“1+N”深耕行动,还应注意响应新教育年度的研究主题。2022年,新教育实验的年度研究主题是师生共写随笔。各实验区要组建团队,项目攻坚,在理论研究和实践探索两个层面深度推进,为明年年会做准备。再往后三年的年度研究主题分别是培养卓越口才、聆听窗外声音、建设数码社区,各实验区都要提前策划,深入研究。

### 努力深化新教育实验共同体建设

区域新教育共同体有城乡联动发展共同体(或教育管理集团)、新教育项目联盟、学科研修共同体、校长(园长)俱乐部、名师工作室等多种形态。

各种形态的新教育共同体,都应该有5点共性的特征:一要有明晰的共同愿景;二要有共同约定的规则;三要有名师领衔的组织方式;四要有深耕新教育的共研项目;五要有定期举行的学习、研讨制度。

各实验区都要努力深化新教育实验共同体建设,推动区域新教育持续发展、均衡发展。

### 大力强化新教育实验的协作共享

作为一个规模大、覆盖范围广、参与者数以百万计的民间公益组织,新教育实验的持续发展,必须大力强化实验区之间、实验机构之间,以及实验区与实验机构之间的协作共享。

希望各实验区积极参与新教育线上研训活动。随着新教育的蓬勃发展,每年都有十多个区域、几十所学校加盟新教育,需要启动新教育,已经开展多年新教育实验的区域和学校需要深入推进新教育,新教育实验存在着巨大的培训需

求,仅仅线下的培训已经不能完全满足新教育实验发展的培训需求。这种情况下,线上的新教育培训课程是一种快捷有效的方式。再加上疫情的影响,线下培训受到很大限制,线上的新教育培训课程更成为一种必要的形式。

2020年初,“新教育未来学习中心”正式上线,30多期线上研训课程为各实验区、实验学校普及新教育、深耕新教育项目培训了师资,注入了动力。今后,新教育将继续研发、策划线上培训课程,为大家提供公益性服务,希望各实验区、实验学校积极参与。

希望各实验区关注、阅读《江苏教育报·新教育专刊》和新教育实验书籍。2021年1月起,《新教育与江苏教育报刊社合作刊出《江苏教育报·新教育专刊》。每月一期,至今已出刊11期。另外,《新教育》20年来出版了许多实验著作,去年我们还专门遴选了新教育20年典藏图书,晨诵系列课程、新生命教育系列课程、新教育实验系列操作手册、中国人基础阅读书目,以及正在开发的新教育整本书助学手册、新教育卓越口才助学手册、新教育好玩儿数学助学手册等,这些书籍是用于新教育实验、教师专业发展的重要资源,还可以作为助力“双减”背景下课后延时服务的补充资源。

希望各新教育实验机构相互协作,共同做好面向新教育实验区、实验校的服务工作。21年来,新教育陆续成立了苏州市新教育研究院、中国陶行知研究会新教育分会、江苏昌明教育基金会等10多个研究和服务机构。新教育各机构之间需要相互协作,互相支持,共同做好实验区、实验校的服务工作。提倡和鼓励各新教育实验区、实验校主动对接各新教育机构,借助新教育专业的研究、服务资源,助推新教育实验的推进。

2000年,新教育实验从一个人的念想起航,走过21年,变成了数百万人的行动,成为燎原整个中国的民间教育改革实验,成为一份宏大的事业。今天,我们皆有幸参与到这一份事业中,共同见证新教育实验之于国家建设高质量教育体系、建设社会主义现代化国家的价值和贡献。年终岁末,2022年的脚步已向我们的款款走来,新的一年将带来新的希望,让我们一起打点行装,重新出发,满怀信心,去赢得更大的胜利和更多的荣光!

(作者系中国陶行知研究会新教育分会理事长,南通市教育局长党组成员、南通市人民政府教育督导室副主任)

# 五个“提质”：“双减”背景下的新教育莒南行动

■孙运伟

2019年,山东省临沂市莒南县加入新教育实验,在“幸福完整的教育生活”之路上深耕细作。2021年,在“双减”背景下,莒南以新教育实验为载体,创新实施“1152减负提质工程”,落实“双减”政策,实现五个“提质”,全面赋能学生健康成长、助推莒南教育事业高质量发展。

### 绘制卓越课程新图谱,助力课程提质

课程是学校育人的载体,是兴校之源。朱永新老师说:“课程的丰富性、卓越性决定了教育的丰富性、卓越性。”

我们着力加强课程领导力建设,推进研发卓越课程行动,完善课程体系,丰富课程内涵,提升教育品质。

加强课程领导力建设,规范课程实施。大力推进“教育部学校课程领导力建设实验项目”,制定学校课程方案,规范课程开设,加强国家课程实施,提升课程实施水平和研发能力,发挥课程育人的最大效能,形成“以项目促教改,以教改促创新,以创新促内涵提升”的工作思路,打造莒南课改新样板。目前,已有26所学校完成课程方案的制定,10所学校的课程方案已入选实验区优秀方案。2021年,我们2次承办教育部“学校课程领导力建设”项目临沂实验区工作推进会,1项成果入选国家社科重大课题“立德树人落实机制研究”优秀案例。

研发卓越课程,丰盈课程体系。挖掘和整合课程资源,开发红色教育、食育、劳育、财商、研学等一系列内容,实

施红色教育“十百千工程”,丰富课程内涵,丰盈课程体系。今年,我们统筹规划并系统开发统整项目课程,确定25所中小学为统整项目课程建设先行学校,组建10个项目共同体,从“建构模型、研制典型案例”“实践改进、辐射推广”“调整课程结构、研发综合课程”三个方面进行实践探索。如今,统整项目课程已成为莒南课程建设一道亮丽的风景线。

### 建构理想课堂新范式,助力课堂提质

“双减”要取得实效,关键是提高课堂教学质量。我们以理想课堂“三重境界”为目标,积极构筑理想课堂。

落实深度学习理念,优化课堂教学策略。开展大单元结构性教学、主题式学习、项目化学习等专题研究,更加注重情景教学,探索深度学习视域下的课堂教学范式,实现“知识、生命、生活的深刻共鸣”,让学习真实发生,帮助学生构建高层次的学习机制。

完善课堂教学评价,优化区域课堂生态。制定科学的课堂观察量表,多维度监测教与学的过程,引领课堂教学行为。发挥课堂教学育人功能,重视学生全面发展;满足学生个性化发展需求,注重因材施教。践行“以集体的方式站立”的发展理念,组织同课异构、教学沙龙、课堂评比等活动,构筑“生态成长性”理想课堂,优化全区域课堂教学生态。在山东省“一师一优课”评选活动中,我县共有47位教师的课例被评为省优课。

### 打通专业成长新路径,助力教师提质

教师是立教之本,教师专业素养的提升,是落实“双减”政策、促进教育公平和高质量发展的关键。我们积极营造“教师主动发展”的良好氛围,改变教师的“行走方式”,建设一支高素质专业化创新型教师队伍。

丰富教研形式,加快教师成长。教体局教研室提高服务能力,运用项目研究、同伴互助、区域教研、成果提炼等多种策略,分学段、多方式展开教研活动,为教师赋能,帮助教师更新观念、拓宽视野、完善知识结构、提高自身综合素养。小学学段坚持问题导向,开展教材统研、单元集体备课、主题学习等教研活动,线上线下培训约1万人次。初中学段构建建、教、学、评一体化体系。高中学段扎实开展“沉浸式”教研活动。

践行新教育,激发教师潜能。通过“走出去,请进来”的形式,参与新教育历次线上培训,组织校长、教师到海门、新沂、深圳、青岛等地学习,邀请专家来莒南作报告和对教师进行全员培训10多次。多次组织召开莒南县新教育实验“校长论坛”、交流会、现场推进会,积极开展莒南县新教育实验生命叙事及各类新教育实验成果评选活动。“莒南新教育”公众号累计发文4700余篇,总点击量已达700万余次。2021年,在全国新教育生命叙事、书香校园行动叙事评选和新教育实验优秀学校、智慧校长、榜样教师、完美教室、卓越课程评选中,我县共有50多人次获奖,获

奖情况位列各实验区前茅。

### 定制个性成长新套餐,助力作业提质

我们加强作业管理,提高作业质量,建立个性化服务体制,提高课后服务质量,促进学生全面发展。

建立作业管理长效机制。按照“压总量、控时间、调结构、提质量”的作业管理总要求,健全长效管理机制,强化作业设计指导,提高教师作业设计能力。实施作业公示公开制度,多元监督,确保作业量的控制。将作业设计与实施纳入教师培训、学科教研范畴,探索探究性、实践性作业,提高作业质量。落实分类要求,设计分层作业,体现作业的弹性,实现作业的个性化定制。

构建全方位课后服务体系。全县实现课后服务覆盖率、需求满足率两个100%,全时段无缝隙对接。建立“弹性离校+错峰放学”机制,推行“5+2”服务模式。统筹利用好校外资源,开发“1+X”课后活动,供学生自由选择,满足学生多样化和个性化发展需求。

### 拓宽家校沟通新渠道,助力共育提质

我们依托家校合作共育项目,赋能家长,强化家校协同,致力营造育人新生态。赋能家长,提高共育品质。我们落

实《家庭教育促进法》中关于“学校、幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划”的有关规定,精心挑选具有良好师德和业务能力强、经验丰富的教师担任班主任和家庭教育指导师,加强对家庭教育的指导、帮助、支持。今年9月,莒南县新父母成长学校成立,该校开设家庭教育课堂,每名家长每年接受4次8课时的家庭教育知识系统学习。健全家长学校管理机制,将家长学校建设纳入对学校的综合考核。

建立机制,凝聚共育合力。强化家校社协同育人主体责任,突破家庭、学校、社会的教育边界,打造莒南“政府主导、家庭筑基、学校提质、社会参与”的家校社协同创新育人的新生态,构建“三位一体”协同育人体系。学校成立三级家长委员会,打造“家校幸福共同体”。充分发挥家长职业特长,请家长进校开设劳动教育、环保教育等各类特色课程。邀请非遗传承人、红十字会、社会公益组织等进校园,开展中华优秀传统文化、安全教育等公益实践活动。

家校联动,激活共育磁场。成立新教育萤火虫亲子共读莒南分站,组织亲子共读活动21次。组织“书香校园”“书香家庭”等系列评选,营造全域阅读环境。定期组织家长开放日、亲子共学日、亲子运动会、亲子研学等活动,召开“请您来协商”专题会,营造和谐的家校共育环境。

今后,我们将继续全面而有深度地推进新教育实验,建构高质量教育体系,推动莒南教育高质量发展。

(作者系山东省临沂市莒南县教体局局长)