

于「云端」交流思想 以行动实践理想

本报讯(通讯员 王茂)为总结过往,谋划未来,12月7日,新教育在线上举行2021年实验区工作会议,来自全国各实验区、实验学校的5万多名新教育人通过新教育未来学习中心、新教育App等平台参与会议。

新教育实验区工作会议是新教育实验的三大重要会议之一,是实验区之间相互交流学习的平台。自2006年举办第一届以来,新教育实验区工作会议已经举办了12届,有效传播了各实验区的优秀经验,为新教育实验的推广提供了强大助力。

本次会议的主题是“推动‘双减’政策落地,助力教育均衡发展”。中国陶行知研究会副会长、江苏昌明教育基金会理事长卢志文主持了新教育实验区工作会议交流和专家报告环节。他指出,实验区工作会议是交流经验、共同学习的平台,是汲取专家智慧的平台,也是落实新教育实验管理与服务工作的平台。

会议邀请了四川省金堂县教育局局长刘伟、江苏省南通市海门区教育体育局副局长倪强、陕西省宁强县教育体育局局长付祥武、山西省临猗县教育局局长张武刚、四川省旺苍县教育局局长段才昌、江西省定南县教科体局局长李乐明、山东省莒南县教育体育局局长孙运伟、重庆市城口县教育委员会副主任席常培、江苏省徐州市教育局局长石启红等9位新教育实验区负责人,围绕落实“双减”政策,讲述各新教育实验区在操作层面上的行动与策略。工作会上各新教育实验区纷纷作了经验交流,其中有已经开展新教育实验超过10年的海门实验区、金堂实验区,也有参与新教育实验两到五年的陕西宁强、山西临猗、四川旺苍、江西定南、山东莒南等实验区,还有今年刚刚加入新教育实验的重庆城口、江苏徐州实验区。各实验区精彩的分享给新教育人带来了宝贵的工作经验和有益的启发。

在专家报告环节,江苏省教育学会副会长叶水涛以《“双减”背景下,新教育实验如何助力义务教育高质量发展》为题做报告。他指出新教育实验与当前“双减”政策高度契合,对落实“双减”政策起到了推动和补充作用,致力于让学校师生“过一种幸福完整的教育生活”。叶水涛还阐述了“双减”与家校共育的关系,指出落实“双减”政策的关键在于家长对“双减”政策的理解是否到位,新教育实验的家校共育行动可以化解这个问题,江苏新沂实验区的“父母大讲堂”就是一个成功的实践案例。

苏州市新教育研究院院长李镇西主持了工作报告总结环节。中国陶行知研究会新教育分会理事长许新海以《新时代、新站位,深化区域新教育实验深耕行动》为题做工作报告,他回顾了两年多来的新教育实验工作成绩,并就新教育实验区的下一步工作推进提出五点建议:一要进一步落实新教育实验的政治站位,二要持续创新新教育实验的推进机制,三要深入促进新教育实验的深耕项目,四要努力深化新教育实验共同体建设,五是大力强化新教育实验的协作共享。

全国政协常委、副秘书长,民进中央副主席,中国陶行知研究会会长,新教育实验发起人朱永新做总结讲话。他感谢大家对新教育实验的信任与实践,祝贺各实验区取得新成绩,强调要坚定信念,全面贯彻党和国家的教育方针政策,认识新教育实验的本质和内涵,注意突出重点,让新教育实验成为“双减”政策落地的引擎,共同推动新教育实验为区域教育发展作出更大的贡献。

朱永新指出,新教育实验过程中要特别关注新教育教师的专业成长,特别关注新教育的卓越课程探索,特别重视新教育在区域综合改革、改变区域教育生态上的创造性实践,特别关注“双减”背景下,新教育的核心理念、十大行动、五大课程的区域性、校本化落地实践创新,特别关注未来教育的变革。朱永新勉励与会者坚定信念、执著前行,为中国教育的美好明天贡献自己的光和热。

因疫情影响,2021年新教育实验区工作会议以线上的形式召开,半天的会议,既有实践者的经验交流,又有新教育实验管理层的指导建议,更有专家学者的理论引领,相信必将对新教育实验新一年的工作注入更多动力,在配合“双减”政策落地中推进区域教育均衡发展。

助力“双减”政策落地,促进教育均衡发展

——在2021年新教育实验区工作会议上的讲话

朱永新

半天的线上新教育实验区工作会议已接近尾声,借这个机会,我就新教育实验的发展,谈三点想法。

第一个关键词是欣喜欣慰。一个个新教育实验区蓬勃发展,取得喜人成绩,特别感谢大家对新教育的信任和支持,各地积极实践,区域新教育发展大有作为,相信大家在未来会创造更多的美好!

今天会议上,江苏徐州、海门,四川金堂、旺苍,江西定南,山东莒南,陕西宁强,山西临猗,重庆城口等新教育实验区作了很好的交流。由于会议时间等各种原因,还有很多非常优秀的实验区,没有机会参加会议交流,但大家为区域新教育做的努力、贡献、创造,不仅写在家乡的大地田野上,也珍藏在我们每个人的心里。

新教育实验区是新教育实验推广和发展最重要的力量。从2004年起,新教育开始区域推进的探索,到今年10月,全国已有176个县级实验区、8326所实验学校、836万名师生参与新教育。新教育实验已经成为全国乃至全世界规模最大的教育实验之一。

推进区域教育高质量发展是一个重要的时代课题。新教育实验推进区域教育改革,有一个明显的特点,这就是民间公益教育智慧与政府体制力量的叠加融合。实践已经证明,并将继续证明,在新教育实验区内,自上而下的政府、教育部门的行政推动力量,与自下而上的校长、老师们自主自发的参与热情相结合,是区域教育改革发展的关键力量。

第二个关键词是坚定信念。我们要全面贯彻党和国家的教育方针政

策,让新教育实验成为“双减”政策落地的引擎,以新教育实验为抓手,有效促进区域教育均衡、公平、高质量发展。

今年7月,中办、国办出台《关于减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。如今,“双减”已经成为中国基础教育改革发展的“一号工程”,其目的就是全面贯彻立德树人、五育并举、全面发展的教育方针,重构中国基础教育的良好生态。

这次我们把会议主题确定为“助力‘双减’落地,促进教育均衡”,希望新教育各实验区直面“双减”改革的大背景,充分认识新教育实验与“双减”的关系,扎实推进新教育实验,使之成为助力“双减”政策落地、促进区域教育均衡发展、生态优化的强大引擎。

首先,我们要看到新教育与“双减”政策价值追求上的一致性。新教育与“双减”政策都指向“过一种幸福完整的教育生活”。“双减”政策致力于解决作业过多、培训过滥、焦虑过度等问题,也正是因为让师生“过一种幸福完整的教育生活”。

其次,我们要找准新教育助力“双减”提质的切入点。“双减”背景下,各新教育实验区、实验校一方面要继续大力推进学校文化建设、教师“三专”发展、构筑理想课堂、研发卓越课程、缔造完美教室、家校合作共育等行动,促进学校文化品质、学校管理质效、教师队伍水平、课堂教学质量、学生成长生态的提升和改善,努力真正实现轻负担、高质量,五育并举,全面发展;一方面要通过新教育的课程、新教育的阅读行动丰富每天课后延时服务的内

容,丰富学生节假日的生活,让所有学生都能在延时服务的时间和节假日,找到最适合自己的学习方式、学习项目,更好地成长,“让每个孩子都有人生出彩的机会”。

第三个关键词是把握趋势。我们要充分认识新教育实验的本质和内涵,在整体推进中,注意突出重点,共同推动新教育实验为区域教育发展作出更大的贡献,为我们党的第二个百年奋斗目标贡献更大的力量。

今后,乃至以后若干年,区域推进新教育实验需要特别关注以下四个问题。

一是要特别关注新教育教师的专业成长。教师成长是新教育实验的逻辑起点。今后,一要努力把新教育生命叙事理论和“三专”理论体系化、操作化;二要选择与一到两所师范大学合作,重新构建教师教育课程体系;三要遴选一批乡村学校,与城市新教育学校结对,助推乡村教师成长;四要完善新教育网络教师学习中心。

二是要特别关注新教育的卓越课程探索。新教育要在区域教育中扎根开花,课程建设是根本。围绕“过一种幸福完整的教育生活”的核心理念,构建新教育课程体系,大幅度压缩和整合现在的学校课程体系,把更多的时间和空间留给学生,是减负提质的根本途径,是新教育课程研究的未来方向。

在未来若干年,新教育将继续对以大生命、大人文、大科学、大德育、大艺术为特色的新教育课程构架进一步从课程理念、课程标准、课程纲要到教材建设等方面进行全面、深入地研究,抓紧研发相应的课程,完善新教育课

程标准,开发相关的教材等。

三是要特别重视新教育在区域综合改革、改变区域教育生态上的创造性实践。新教育实验始终与国家教育政策同频共振,服务于中国教育的发展大局。新中国成立以来,特别是改革开放以来,促进教育公平一直是国家教育政策的重要主题之一。新教育实验学校62%在农村或边远地区,我们要继续加强边远地区的新教育实验区建设,发挥新教育在推进教育公平方面的作用。未来的新教育实验资源配置方面,无论是实验区和实验学校的建立、种子教师的遴选,还是完美教室和新教育图书馆的资助等方面,要更多关注边远地区和少数民族地区,努力实现教育的共同富裕。

四是要特别关注未来教育的变革。2020年突如其来疫情虽然是一个灾难,但同时也提供了一个未来教育的试验场,“新教育未来学习中心”正式上线。2020年以来,“新教育未来学习中心”共建立了100多个云教室,吸引了数以百万计人次的校长、教师参训,实现了大规模、高效能的教师、学生及父母培训模式创新。这也就是未来学校、未来课程和未来课堂的缩影。在未来的几年中,新教育将继续研究未来学校的转型,开展未来学习中心试点。

2021年底,我们相聚云端,共同谋划新教育实验区工作的新发展,共同描绘新教育实验未来的美好愿景,建立起更坚定的信念,激发起更强大的动力!让我们一起努力,共筑新教育实验这一锅鲜美的“石头汤”,为中国教育的美好明天贡献自己的光和热!

南通海门开展“教师专业成长”专题培训

本报讯(通讯员 方好)不久前,南通市海门区新教育“种子教师”培育站在海门区三星小学举行了三星分站“教师专业成长”专题培训。培训由海门区新教育“种子教师”培育站站长朱丽艳主持,海门区新教育培训中心副主任杨川美、南通市学科带头人唐朝霞及海门区100多位新教育“种子教师”参加了培训。

唐朝霞作了题为《成长在新教育的田园里》的阅读故事分享,围绕“共读、共写、课程研发”三个方面,从个体阅读到师生共读再到同伴共读,向“种子教师”们推荐了相应的好书,让教师们立足于教师生涯,完善知识结构,使个体在阅读中获得成长。唐朝霞还讲述了她

与孩子们一起晨诵午读暮省的故事,在陪伴中让孩子们始终保持对阅读的热情。她以自己的写作经历告诉“种子教师”们,专业写作并没有什么高不可攀的门槛,就是认认真真地写生活、写学生、写课题、写课堂,教育始终与阅读、生活息息相关,读与写充分联系,才能推动自我发展。她说:“对生活、对我们周围的一切诗意的理解,是童年时代给我们的最好的馈赠。如果一个人能在悠长而严肃的岁月里,没有失去这个馈赠,那他也就是诗人或者作家。”

杨川美用朴实亲切的语言,从扎实的基本功、自信的品质、执着的科研精神三个方面,诉说自己坚持梦想、追逐梦想、超越梦

想的故事。早在2000年初,杨川美就提出要打破学科壁垒,开发并实施音乐校本课程,在文化的大背景下学音乐的主张。她在担任海门实验学校小学校长期间,努力搭建平台,带领师生们将综合课程开展得如火如荼。杨川美殷切期望青年教师们冲破迷茫,勇于突破,赶超一流,坚持创造。

朱丽艳作总结发言,她说:“成长是人生最好的姿态;成长是生命最美好的模样。作为教师,成长更是我们幸福的源泉。我们只有在职业生涯中感受到与孩子一起成长的喜悦,听到自己生命拔节的声音,才能把普普通通的每一天变得有滋有味,才能真正品味出教育生活的幸福。”

江西定南举行新教育实验流动现场会

本报讯(通讯员 张舒婷)为进一步了解各中小学校新教育实验动态,加强校际交流,展示实验成效,推动实验工作深入开展,江西省定南县教科体局日前举办新教育实验流动现场会。定南县教科体局局长李乐明、副局长李春晓及全县中小学(幼儿园)校(园)长、教师代表等100多人参加了流动现场会。

现场会分现场观摩和集中会议两个阶段进行。现场观摩阶段,与会人员先后深入定南第三中学、第四小学、第六小学、实验学校、第二中学、第二小学观摩。通过走现场、听介绍、看展示、交流讨论等形式,与会人员实地了解各校在推动新教育实验工作中的特色及取得的成绩。

定南第三中学结合县新教育“3+N”模式,以营造书香校园、缔造完美教室、家校合作共育、推进每月一事、构筑理想课堂、聆听窗外声音六大项目为主线,开设合唱、民乐、国画、美术字、足球、机器人等特色课程,融六大项目于师生日常生活中。

第四小学围绕“缔造完美教室”行动,落实红色文化进校园,积极研发校本课程,构建完整的班级文化框架,融合营造书香校园、家校合作共育、构筑理想课堂、推进每月一事等行动,全面推进新教育实验。

第六小学以时间为轴,深耕“1+N”行动,分阶段实施缔造完美教室、研发卓越课程、推进每月一事等行动。同时,与读写绘说演、家校合作共育、喜闻说写等项目及部门工作相结合,初步形成具有鲜明特色的新教育生态。

实验学校结合本校实际,融入“求真务实,知行合一”的“实和”文化,秉承“只要行动,就有收获”的新教育理念,研发“龙狮、武术、花之咏、喜闻说写、读写绘”等多个课程,打造具有“实和”文化特色的新教育。

第二中学以缔造完美教室、推进每月一事两大行动为主要抓手,融合营造书香校园和家校合作共育行动,研发“光影时空、知子花开”等六大特色课程,通过“抓好一个点,牵起一根线,丰盈一个面”的管理模式,做好、做优相关新教育行动。

第二小学秉承“过一种幸福完整的教育生活”理念,将新教育的行动论、方法论与学校的办学实践紧密融合,推行“3+N”系列行动,成立“博雅教师”读书团队,推进“博雅德育”,缔造“博雅教室”,研发“博雅课程”,逐渐形成学校的办学特色。

集中会议在第二小学举行,各观摩学校代表作新教育实验工作汇报。随后,李乐明以《做实孩子经历,幸福孩子一生》为主题作总结讲话。他指出,做实孩子的经历,功夫在“诗外”,要从五个方面发力:教师的成长要多维,教室的空间要放大,项目指向要生活化,家校合作要提升,体教融合要深化。李乐明希望各校(园)以此次现场会作为一个重要节点,加强校际交流合作,加强项目团队建设,加强校本教研,在教研中反思,在反思中进步。

新沂成立首批新教育实验项目工作室

本报讯(通讯员 刘全)为进一步落实《新沂市新教育实验“2+N”深耕方案》,充分发挥名校、名师的示范辐射作用,强化对新教育十大行动项目的研究,引领学校继续深入推进新教育实验,新沂市教育局日前根据区域内新教育实验学校的优势和特色,以新教育“智慧校长”和“榜样教师”为龙头核心,组织一批优秀学校和骨干教师加盟成立首批新教育实验项目工作室并举行了成立仪式。首批工作室涵盖营造书香校园、家校合作共育、师生共写随笔、培养卓越口才、构筑理想课堂、缔造完美教室、研发卓越课程7个新教育实验项目。

新沂市教育局局长李超、副局长徐洪出席了工作室成立仪式,全市各中小学、新沂市教育局相关科室及教育局直属单位主要负责人参加了仪式。徐洪宣读了《关于成立新沂市首批新教育实验项目工作室的通知》。他指出,各工作室要围绕行动项目,组建研究团队,明确研究任务,制订研究计划,理清研究路径,加强措施保障,构建



新沂市首批新教育实验项目工作室成立仪式现场

科学的研究机制,指导全市深入开展新教育实验,为新沂教育高质量发展作出更大贡献。营造书香校园项目工作室负责人、新沂市城东小学校长叶书权作表态发言。

李超与各工作室负责人签订了《工作室周期目标责任书》,对新教育实验项目推进工作提出五点要求:一要用用心情,在更高站位上推进新教育;二要落细落实,在更深度上

推进新教育;三要创新创优,以更鲜明的特色推进新教育;四要激励勉励,以更强大的动力推进新教育;五要学深学透,在更高水平上推进新教育。他希望各校认真贯彻落实国家“双减”政策,坚持五育并举育人方针,不断加强对新教育实验的研究探讨,结合学校特色,优选项目,因材施教做出特色,深耕新教育实验十大行动,在项目推进上提水平、上台阶。